

Ψηφιακός Κώδικας Αξιών

Στοχευμένο κοινό

Παιδιά γυμνασίου

Στόχος μαθήματος

Να σκεφτούν οι μαθητές πώς θα μεταφέρουν τους καθημερινούς κώδικες αξιών τους στο διαδίκτυο

Αντικείμενα μαθήματος

- Να σκεφτείτε τη συμπεριφορά σας στο διαδίκτυο
- Να σκεφτείτε ιδέες για το πώς θα είστε ασφαλής και σωστός ψηφιακός πολίτης

Χρόνος: 60 λεπτά	Σημαντικό λεξιλόγιο: ψηφιακός πολίτης, ηθική πυξίδα, ηθική, αξίες, σενάρια
Προετοιμασία: Εξοικειωθείτε με τις πηγές του μαθήματος. Εκτυπώστε τα αρχεία A4 με τις επιλογές και κολλήστε τα στον τοίχο σε διαφορετικά μέρη της τάξης.	Οργάνωση: Ατομικά, σε ζευγάρια ή σε μικρά γκρουπ και τέλος συζήτηση με όλη την τάξη
Πηγές: Αντίγραφα της ψηφιακής πυξίδας και ένας μεγάλος χώρος (αίθουσα τάξης)	

Σχεδιάγραμμα μαθήματος

60 λεπτά

Αρχή	Ποιος είναι ο καλός πολίτης;	10 minutes
Δραστηριότητα 1	Ποια είναι η απάντησή σου; (Δραστηριότητα γκρουπ)	20 minutes
Δραστηριότητα 2	Ο δρόμος της συνείδησης	10 minutes
Ολομέλεια	Πως μπορείς να είσαι καλός ψηφιακός πολίτης;	10 minutes
Προέκταση	Δημιουργήστε λεζάντες και αναρτήστε τις στο σχολείο ώστε να ενθαρρύνετε την καλή ψηφιακή ταυτότητα	

Μάθημα

Αρχή: Ρωτήστε τους μαθητές για παραδείγματα της έννοιας του καλού πολίτη πχ. Ο καλός πολίτης είναι: Ειλικρινής, βοηθάει τους άλλους κτλ.	Δραστηριότητα 1: 20 λεπτά Δείτε το ξεχωριστό αρχείο «Ποια είναι η απάντησή σου;» Εισαγωγή δραστηριότητας: οι μαθητές ξεκινούν να σκέφτονται τι τους κάνει καλούς ψηφιακούς πολίτες αντιδρώντας στις δηλώσεις και πηγαίνοντας στην αντίστοιχη πινακίδα της αίθουσας. Πχ. Ο καθηγητής μπορεί να πει «Χρήση κινητών μέσα στην τάξη». Κάποιοι μαθητές μπορεί να πάνε στη σήμανση «Λάθος», άλλη μπορεί να πάνε στη σήμανση «Εξαρτάται από την περίπτωση». Για να επεκτείνετε αυτή τη δραστηριότητα, πείτε στους μαθητές να δώσουν και άλλες πιθανές απόψεις.
Δραστηριότητα 2: 10 λεπτά Πάρτε ένα από τα πιο επίμαχα θέματα Πχ. Η αποδοχή άγνωστων επαφών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.	Ολομέλεια 10 λεπτά Προκαλέστε τους μαθητές να σκεφτούν πώς μπορούν να γίνουν καλοί ψηφιακοί πολίτες Οι καθηγητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν κάποια πρόταση από το έγγραφο «Ποια είναι η απάντησή σου;» στον πίνακα για να ενθαρρύνουν τις ιδέες των μαθητών. Πιθανή εργασία για το σπίτι: Κάντε ένα PowerPoint/ μία μικρή ταινία/ μια αφίσα για το τι χρειάζεται για να γίνεις καλός ψηφιακός πολίτης. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να σκεφτούν ποια είναι η δική τους ψηφιακή πυξίδα όταν αντιμετωπίζουν διάφορες καταστάσεις στο διαδίκτυο.

Σημειώσεις για τους καθηγητές και οδηγίες για το έντυπο «Ποια είναι η απάντησή σου;»

Απαντώντας στις αποφάσεις των μαθητών, οι καθηγητές πρέπει να θυμούνται ότι παρόλο που οι μαθητές γνωρίζουν καλά να χρησιμοποιούν την τεχνολογία, δεν έχουν την απαραίτητη σοφία να το κάνουν σωστά. Να θυμάστε ότι για πολλούς μαθητές αυτή είναι η πρώτη φορά που αξιολογούν τις ενέργειες τους στο διαδίκτυο, οπότε μπορεί να μην ξέρουν αμέσως τι να απαντήσουν. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να είναι ειλικρινείς στις απαντήσεις τους και να μη σκέφτονται μόνο τα δικά τους συναισθήματα αλλά και τα συναισθήματα των άλλων. Εξηγήστε στους μαθητές ότι υπάρχουν πολλές γκρι ζώνες στο ψηφιακό περιβάλλον και κάποιες φορές δεν υπάρχει σωστή ή λάθος απάντηση. Παρακάτω δίνονται οδηγίες για την υποστήριξη των καθηγητών στη συζήτηση με τους μαθητές.

Χρήση κινητών στην τάξη

Στα σχολεία η χρήση κινητών στην τάξη δεν συμπίπτει με τους κανόνες, τουλάχιστον κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Παρόλα αυτά, κάποιιοι μαθητές μπορεί να έχουν δει καθηγητές να χρησιμοποιούν κινητά στην τάξη για να δείξουν κάτι σχετικό με το μάθημα στα παιδιά.

Επίσκεψη σε άγνωστες σελίδες που περιλαμβάνονται σε e-mails από άτομα που δε γνωρίζουν

Υπάρχουν πολλοί άγνωστοι παράγοντες σε αυτή την πρόταση – ούτε ο αποστολέας ούτε η ιστοσελίδα είναι γνωστοί. Οι ιοί μπορεί να κατέβουν κατά λάθος από κάποια ιστοσελίδα. Κάποιοι μαθητές μπορεί να πουν ότι έχουν antivirus οπότε είναι ασφαλείς από ιούς.

Προώθηση κακοήθων μηνυμάτων που αφορούν άλλους μαθητές

Κατευθείαν φαίνεται ότι η παραπάνω πρόταση παραπέμπει στην ένδειξη «Λάθος». Ωστόσο, τι γίνεται στην περίπτωση που ένας μαθητής προωθήσει τέτοιο μήνυμα σε κάποιο καθηγητή για να τον ενημερώσει γι' αυτή την κατάσταση;

Δημοσιεύοντας φωτογραφίες φίλων σας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης

Οι φωτογραφίες αποτελούν ένα μεγάλο μέρος της διαδικτυακής εμπειρίας των παιδιών και πολλοί μαθητές χαίρονται να φαίνονται στο ίντερνετ. Ωστόσο, κάποιιοι μαθητές μπορεί να πουν ότι υπάρχουν στο διαδίκτυο φωτογραφίες τους που δεν τους αρέσουν ή τους δυσσαρεστούν. Υπάρχει λύση γι' αυτή την κατάσταση; Πολλά κοινωνικά δίκτυα προσφέρουν τη δυνατότητα αναφοράς φωτογραφιών – το γνωρίζουν όλοι οι μαθητές αυτό;

Η αποδοχή οποιουδήποτε ατόμου στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης

Είναι πολύ σημαντικό οι μαθητές να συλλογιστούν ποιον αποδέχονται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να είναι ειλικρινείς στις απαντήσεις τους για να κάνετε μία αποτελεσματική συζήτηση στην τάξη.

Αγνόηση μηνυμάτων του antivirus σας για διαθέσιμες αναβαθμίσεις

Μία σημαντική όψη της διαδικτυακής ασφάλειας είναι να ενημερώνετε το antivirus σας για την καλύτερη προστασία του υπολογιστή ή του κινητού σας.

Συζήτηση για προσωπικά ζητήματα στο ίντερνετ με άτομα που δεν γνωρίζετε για προσωπικά ζητήματα

Το διαδίκτυο μπορεί να γίνει ένα περιβάλλον όπου οι χρήστες νιώθουν ότι είναι ανώνυμοι και μπορούν να μοιραστούν προσωπικά ζητήματα με άτομα που δεν έχουν γνωρίσει ποτέ. Αυτό μπορεί να είναι καλό για συζήτηση με υπηρεσίες όπως το Help-line.gr. Ωστόσο, κάποιιοι κακοήθεις χρήστες πιάνουν προσωπική συζήτηση με παιδιά και νέους χρησιμοποιώντας κολακείες και άλλου είδους μέσα χειραγώγησης. Οι νέοι πρέπει να το γνωρίζουν αυτό και να είναι βέβαιοι ότι οι προσωπικές τους συζητήσεις θα γίνονται μόνο με έμπιστα άτομα.