

Αντικείμενο:

Να κατανοήσετε ποιο περιεχόμενο θεωρείται κατάλληλο ή ακατάλληλο στο διαδίκτυο

Δραστηριότητα:

Η έννοια του ακατάλληλου περιεχομένου είναι πολύ περίπλοκη, καθώς η ακαταλληλότητα εξαρτάται από την περίπτωση. Επιπλέον, υπάρχει πληθώρα περιεχομένου που μπορεί να θεωρηθεί «ακατάλληλο». Για πολλούς μαθητές με διαταραχή φάσματος του αυτισμού, μια συζήτηση αποκλειστικά για το ακατάλληλο περιεχόμενο στο διαδίκτυο δεν είναι αρκετή. Για αυτό το λόγο, μπορεί να χρειαστούν άλλοι τρόποι για να βοηθήσετε τους μαθητές σας να κατανοήσουν το είδος του περιεχομένου που συναντούν στο διαδίκτυο. Κάποιοι μαθητές ίσως χρειαστούν συνοδευτικές εικόνες ή βίντεο. Είναι σημαντικό για την εξερεύνηση αυτού του θέματος να εξηγήσετε πρώτα τις έννοιες «κατάλληλο» και «ακατάλληλο» στην καθημερινότητα των παιδιών εκτός διαδικτύου.

Οι παρακάτω συζητήσεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως βάσεις για την κατανόηση από τους μαθητές του τι είναι «κατάλληλο» και τι είναι «ακατάλληλο». Με βάση τις ατομικές ανάγκες και εμπειρίες των μαθητών σας, μπορείτε να επιλέξετε διαφορετική σειρά συζητήσεων ή να αναλύσετε το ζήτημα από μια διαφορετική προοπτική.



Πρώτη Συζήτηση

Τι σημαίνει η λέξη ακατάλληλο; Είναι σημαντικό οι μαθητές σας να κατανοήσουν τον την έννοια του όρου πριν αρχίσετε να μιλάτε για το περιεχόμενο του διαδικτύου. Μπορείτε να τους απευθύνετε τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Ποια ρούχα είναι κατάλληλα για να φοράμε όταν έχει ήλιο/ βρέχει/ χιονίζει;
- Ποια είναι τα κατάλληλα πράγματα που χρειαζόμαστε για να παίξουμε ποδόσφαιρο; Μπορείτε να συνοδεύετε τις ερωτήσεις με σχετικές εικόνες ή χειροπιαστά αντικείμενα.



Δεύτερη Συζήτηση

Στο επόμενο βήμα μπορείτε να σκεφτείτε με τους μαθητές σας τρόπους που φανερώνουν καλή συμπεριφορά.

- Είναι εντάξει να βρίζουμε; (στο σπίτι, στο σχολείο, στην παιδική χαρά κ.τ.λ.)
- Είναι εντάξει να φυσάμε τη μύτη μας; (στο σινεμά, στο καφέ, στο σχολείο κ.τ.λ.)
- Είναι εντάξει να φωνάζουμε όσο πιο δυνατά μπορούμε; (στο ποδόσφαιρο, στην παιδική χαρά, στη συναυλία κ.τ.λ.)



Τρίτη Συζήτηση

Σε αυτό το τμήμα μπορείτε να ξεκινήσετε την εισαγωγή των παρακάτω ιδεών:

- **Δημόσιο και Ιδιωτικό:** Τι εικόνες κοιτάζεις με τους φίλους/δασκάλους/γονείς σου; Τι εικόνες κοιτάζεις στο σπίτι; Τι εικόνες φέρνεις στο σχολείο;
- **Ο κανόνας του μαγιό:** Τα τμήματα του σώματός σου που καλύπτονται από το μαγιό δεν είναι σωστό να τα δείχνεις δημόσια. Είναι εντάξει να πας στην αγορά φορώντας μόνο το μαγιό σου; Είναι εντάξει να πας στην αγορά χωρίς ρούχα;

Τώρα που έχετε κατανοήσει τι μπορεί να είναι κατάλληλο ιδιωτικά και τι ακατάλληλο δημόσια, μπορείτε να προχωρήσετε στη συζήτηση για το διαδίκτυο και το περιεχόμενό του:

- Όλο το περιεχόμενο του διαδικτύου είναι κατάλληλο για όλους;
- Μπορούμε να δούμε όλο το περιεχόμενο του διαδικτύου στην τάξη (είναι όλο κατάλληλο);

- Υπάρχουν πράγματα που μπορεί να κοιτάξεις μόνος σου στο διαδίκτυο χωρίς τους φίλους σου;
- Τι σημαίνουν οι παρακάτω ταξινομήσεις; Που τις συναντάμε και ποιος είναι ο σκοπός τους;



Είναι το διαδίκτυο έτσι; Υπάρχουν αυτές οι ταξινομήσεις σε ιστοσελίδες; (Στη συζήτηση μπορείτε να συμπεριλάβετε ιστοσελίδες για ενήλικες που ζητούν επιβεβαίωση ενός συγκεκριμένου ορίου ηλικίας).

Σε αυτό το σημείο είναι σημαντικό να επισημάνετε στους μαθητές ότι είναι καλό να μιλήσουν σε κάποιον εάν συναντήσουν στο διαδίκτυο κάτι που τους ανησυχεί. Μια ιστορία είναι ένας καλός τρόπος για να περάσετε αυτό το μήνυμα στα παιδιά.

Παρακάτω ακολουθεί ένα υπόδειγμα μιας κοινωνικής ιστορίας:

Το όνομά μου είναι και μου αρέσει να μπαίνω στο διαδίκτυο. Συνήθως μου αρέσει να όταν μπαίνω στο διαδίκτυο. Κάποιες φορές μπορεί να δω κάτι που να μην μου αρέσει και να με στεναχωρήσει. Σε αυτή την περίπτωση πρέπει πάντα να το πω σε κάποιον μεγαλύτερό μου όπως στη μαμά μου ή τον μπαμπά μου. Η μαμά μου ή μπαμπάς μου θα με βοηθήσουν να το αντιμετωπίσω.

Έτσι θα γίνω πάλι χαρούμενος/η. Οι γονείς μου θα είναι επίσης χαρούμενοι!

