

**ΕΜΠΙΣΤΕΥΣΟΥ ΜΕ**

Σκέψου με κριτική ματιά αυτά που βλέπεις!

**Πακέτο για Δημοτικό  
Μάθημα 1****Μάθημα 1: Διαδικτυακό Περιεχόμενο - Μπορώ να εμπιστευτώ όλα όσα βλέπω ή διαβάζω στο διαδίκτυο;****Κατάλληλο για:** Ηλικίες 9-11 ετών**Σκοπός:** Να επιστημονεί στους νέους ότι δεν είναι αλήθεια όλα όσα διαβάζουν ή βλέπουν στο διαδίκτυο.**Αντικείμενο μαθήματος:**

Οι μαθητές μαθαίνουν ότι δεν είναι αξιόπιστες όλες οι πληροφορίες στο διαδίκτυο

Οι μαθητές αναγνωρίζουν κάποιες από τις διαφορές ανάμεσα σε ένα γεγονός και μια άποψη

Οι μαθητές αποφασίζουν για το τι θα εμπιστευτούν στο διαδίκτυο χρησιμοποιώντας συγκεκριμένα κριτήρια

<b>Χρόνος:</b>	50 λεπτά	<b>Λέξεις κλειδιά:</b>	κριτική σκέψη, γεγονός, άποψη, εμπιστοσύνη, πηγές
<b>Απαιτήσεις:</b>	PowerPoint, λευκές κόλλες χαρτιού	<b>Προετοιμασία:</b>	Τυπώστε αρκετές κόλλες εργασίας, εξοικειωθείτε με τις προτεινόμενες γνώσεις στο φύλλο οδηγιών

**Περίγραμμα μαθήματος**

Περιεχόμενα	Περιγραφή	Διαφάνειες	Μαθητές	Χρόνος
Εκκίνηση	Ορισμός "εμπιστοσύνης"	3-5	Όλοι μαζί	10 λεπτά
Δραστηριότητα 1	Καλό παιχνίδι;	6-13	Μικρές ομάδες	10 λεπτά
Δραστηριότητα 2	Τι πρέπει να προσέξουμε;	14	Μικρές ομάδες/ Όλοι μαζί	10 λεπτά
Δραστηριότητα 3	Αναζητώντας την αλήθεια	15-16	Όλοι μαζί	10 λεπτά
Δραστηριότητα 4	Τι πρέπει να προσέξουμε πάλι;	17	Μικρές ομάδες	5 λεπτά
Ολομέλεια	Πώς μπορούμε να ελέγξουμε;	18-19	Όλοι μαζί	5 λεπτά



Σκέψου με κριτική ματιά αυτά που βλέπεις!

## Πακέτο για Δημοτικό Μάθημα 1

### Πριν ξεκινήσετε

Είναι σημαντικό να δημιουργήσετε ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον στο οποίο οι μαθητές θα αισθάνονται άνετα και ικανοί να συμμετάσχουν. Μπορεί να θέλετε να αναθεωρήσετε τη διάταξη των καθισμάτων της αίθουσας διδασκαλίας και να ορίσετε σαφείς κανόνες για τη διάρκεια κάθε δραστηριότητας. Περισσότερες πληροφορίες και οδηγίες σχετικά με αυτό μπορείτε να βρείτε στο συνοδευτικό έγγραφο "Οδηγίες για Εκπαιδευτικούς".

### Εκκίνηση: Τι μπορούμε να εμπιστευθούμε στο διαδίκτυο;

10 λεπτά

Το αγγλικό λεξικό του Cambridge ορίζει το ρήμα "εμπιστεύομαι" ως εξής: "να πιστεύετε ότι κάτι είναι καλό και ειλικρινές και ότι δεν θα σας βλάψει ή ότι κάτι είναι ασφαλές και αξιόπιστο". Ως ουσιαστικό, η "εμπιστοσύνη" ορίζεται ως "η πεποίθηση ότι μπορείτε να εμπιστευτείτε κάποιον ή κάτι".

1. Ζητήστε από την τάξη να εξηγήσει τι καταλαβαίνει με τη λέξη "εμπιστοσύνη". (Σημείωση: Μερικοί μαθητές μπορεί να δώσουν πολύ συγκεκριμένες απαντήσεις σχετικά με προσωπικές τους εμπειρίες). Έπειτα, να συζητήσουν σε τι πιστεύουν ότι έχουν εμπιστοσύνη, κάντε κλικ στη διαφάνεια για να μοιραστείτε μαζί τους τις δύο φράσεις στη **διαφάνεια 3**. Υπάρχει κάτι που θα ήθελαν να προσθέσουν σε αυτές τις εξηγήσεις;
2. Στην επόμενη διαφάνεια (**διαφάνεια 4**), ρωτήστε τους από πού επιλέγουν να αναζητήσουν περιεχόμενο στο διαδίκτυο. Αυτό μπορεί να είναι για την εργασία στο σπίτι, τα αποτελέσματα ενός αγώνα ή για να μάθουν λεπτομέρειες για την αγαπημένη τους τηλεοπτική εκπομπή / ταινία. Δείξτε στους μαθητές ότι όλοι έχουμε το δικό μας σύνολο αξιόπιστων ιστότοπων που επιλέγουμε να επισκεφθούμε ξανά και ξανά.
3. Στη **διαφάνεια 5** ξεκινήστε ζητώντας από τους μαθητές να σας πουν αν πιστεύουν ότι μπορούν να εμπιστευτούν όλα όσα βλέπουν στο διαδίκτυο. Πολλοί μαθητές θα πουν αμέσως "όχι". Ζητήστε τους παραδείγματα για να εξηγήσουν τη θέση τους. Οι απαντήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν: Η Wikipedia δεν έχει πάντα πληροφορίες που είναι αληθινές επειδή ο καθένας μπορεί να τις επεξεργαστεί, οι άνθρωποι δεν λένε πάντα την αλήθεια στο διαδίκτυο, υπάρχουν λάθη στο διαδίκτυο κ.τ.λ..
4. Επιτρέψτε στους μαθητές να ταξινομήσουν τα παραδείγματα του περιεχομένου στο διαδίκτυο στον πίνακα των "αξιόπιστων", "μη αξιόπιστων" ή "δεν είναι ξεκάθαρο". Αυτό θα σας δώσει την ευκαιρία να αξιολογήσετε πόσο αξιόπιστο πιστεύουν οι μαθητές σας ότι είναι το διαδικτυακό περιεχόμενο.

### Δραστηριότητα 1: Καλό παιχνίδι;

10 λεπτά

Εξηγήστε στην τάξη ότι θα εξετάσετε τώρα μερικές διαφορετικές πηγές πληροφοριών στο διαδίκτυο (**διαφάνεια 6**) για κάτι που ίσως ήδη γνωρίζουν (Minecraft). Χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες 4-6 ατόμων και εξηγήστε ότι πρέπει να εξετάσουν τις διάφορες πηγές πληροφοριών και να αποφασίσουν σε ποιες πηγές θα είχαν εμπιστοσύνη και σε ποιες όχι, να δικαιολογήσουν την επιλογή τους και να ταξινομήσουν τις πέντε πηγές με σειρά αξιοπιστίας από την πιο αξιόπιστη στη λιγότερο αξιόπιστη.

Οι διαφορετικές πηγές παρέχονται στις **διαφάνειες 7-13** έτσι ώστε να μπορούν να συζητήσουν μεταξύ τους ή να τις διαβάσουν στην τάξη. Δώστε στους μαθητές περίπου 5 λεπτά να δουν τις πηγές και να τις ταξινομήσουν. Ενθαρρύνετε τους να ψάξουν για ενδείξεις (λέξεις / γραφικά / άλλα χαρακτηριστικά) για να στηρίξουν τις αποφάσεις τους.



## ΕΜΠΙΣΤΕΥΣΟΥ ΜΕ

## Πακέτο για Δημοτικό Μάθημα 1

Σκέψου με κριτική ματιά αυτά που βλέπεις!

Συγκεντρωθείτε όλοι μαζί ξανά σε μία ομάδα και συζητήστε τις αποφάσεις του καθένα. Δεν υπάρχουν τεχνικά σωστές ή λανθασμένες απαντήσεις σε αυτή την άσκηση, αλλά μπορούν να επισημανθούν τα ακόλουθα σημεία:

**Επίσημο** - Το ηλεκτρονικό περιεχόμενο (ιστοσελίδες / εικόνες / βίντεο) που εμφανίζει τα επίσημα λογότυπα για ένα προϊόν ή μια εταιρεία μπορεί να θεωρηθεί πιο αξιόπιστο. Αυτό θα μπορούσε να ισχύει σε μερικές περιπτώσεις, αλλά υπενθυμίζουμε στους μαθητές ότι είναι πολύ εύκολο να βρει κάποιος λογότυπα στο διαδίκτυο και να τα χρησιμοποιήσει στη δική του δουλειά. Άρα τα λογότυπα δεν επιβεβαιώνουν πάντα ότι κάτι είναι γνήσιο προϊόν! Πρέπει να ληφθούν υπόψη και άλλοι παράγοντες, π.χ. η πηγή του περιεχομένου και το αν μπορείτε να πείτε ποιος το δημιούργησε. Ένα γραφικό ή βίντεο Minecraft που φιλοξενείται στον επίσημο ιστότοπο του Minecraft θα μπορούσε να θεωρηθεί πιο αξιόπιστο καθώς προέρχεται απευθείας από τους προγραμματιστές του παιχνιδιού.

Η χρήση της λέξης «επίσημο» (official) δεν εγγυάται πάντα ότι κάτι είναι επίσημο. Μερικά παιδιά μπορεί να αναγνωρίσουν ότι ο ιστότοπος στο δεύτερο παράδειγμα δεν είναι ο επίσημος ιστότοπος του Minecraft. Αυτό μπορεί να είναι ένα καλό σημείο εκκίνησης για να συζητηθεί πώς έχουν εφαρμόσει τις δικές τους γνώσεις και εμπειρία για να κρίνουν την αξιοπιστία της ιστοσελίδας. Ζητώντας από τους μαθητές να πουν πώς θα κρίνουν έναν «επίσημο» ιστότοπο για ένα προϊόν ή μια υπηρεσία που δεν γνωρίζουν, μπορεί να παρέχει χρήσιμες πληροφορίες για τη λίστα ελέγχου στην επόμενη δραστηριότητα.

**Τα blogs, οι διαδικτυακές κριτικές βίντεο, τα μηνύματα και τα σχόλια** είναι πιο πιθανό να μεταφέρουν κάποιες απόψεις παρά ένα γεγονός. Ακόμη και τα βίντεο και τα μηνύματα κοινωνικής δικτύωσης από την εταιρεία που δημιούργησε το προϊόν πρέπει να εξεταστούν κριτικά, καθώς μπορεί να αποτελούν μέρος μιας διαφημιστικής καμπάνιας / προσέγγισης που επιδιώκει να προωθήσει το προϊόν.

Πιστεύουν περισσότερο μια άποψη που αρέσει σε πολλούς χρήστες; Εάν πολλοί συμφωνούν με μία άποψη, η άποψη θεωρείται πιο αξιόπιστη; Οι μαθητές ενδέχεται να είναι σε θέση να δώσουν παραδείγματα διαδικτυακών σχόλιων για παιχνίδια / εφαρμογές ή για ιστοσελίδες αγορών που ενδέχεται να επηρεάσουν τη γνώμη τους.

Υποστήριξη μαθητών με πρόσθετες ανάγκες: Μπορεί να θέλετε να επιλέξετε 2 πηγές πληροφοριών και να αρχίσετε συζητώντας από που προέρχονται και τι θέλουν να δείξουν. Στη συνέχεια, ζητήστε από τους μαθητές να δείξουν την πηγή που θα τους δώσει τις απαντήσεις σε ερωτήσεις που μπορεί να έχουν για το παιχνίδι, π.χ.

- Ποιο είναι το όνομα του παιχνιδιού;
- Το παιχνίδι είναι καλό;
- Πόσα άτομα μπορούν να παίξουν το παιχνίδι;
- Τι συμβαίνει στο παιχνίδι;

Στη συνέχεια, ζητήστε από τους μαθητές να αποφασίσουν ποια από τις δύο πηγές θα μπορούσε να απαντήσει στις ερωτήσεις τους περισσότερο και ως εκ τούτου μπορεί να είναι η πιο αξιόπιστη. Συζητήστε με τους μαθητές πώς μια πηγή μπορεί να μην τους δώσει όλες τις πληροφορίες που χρειάζονται, έτσι είναι καλύτερο να ελέγξουν τουλάχιστον τρεις ιστοσελίδες για να έχουν όλες τις αξιόπιστες πληροφορίες.



Σκέψου με κριτική ματιά αυτά που βλέπεις!

## Πακέτο για Δημοτικό Μάθημα 1

### **Δραστηριότητα 2: Τι πρέπει να προσέξουμε;**

**10 λεπτά**

Εξηγήστε στην τάξη ότι θα εξετάσετε τώρα μερικές διαφορετικές πηγές πληροφοριών στο διαδίκτυο (**διαφάνεια 6**) για κάτι που ίσως ήδη γνωρίζουν (Minecraft). Χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες 4-6 ατόμων και εξηγήστε ότι πρέπει να εξετάσουν τις διάφορες πηγές πληροφοριών και να αποφασίσουν σε ποιες πηγές θα είχαν εμπιστοσύνη και σε ποιες όχι, να δικαιολογήσουν την επιλογή τους και να ταξινομήσουν τις πέντε πηγές με σειρά αξιοπιστίας από την πιο αξιόπιστη στη λιγότερο αξιόπιστη.

Οι διαφορετικές πηγές παρέχονται στις **διαφάνειες 7-12** έτσι ώστε να μπορούν να τις συζητήσουν μεταξύ τους ή να τις διαβάσουν στην τάξη. Δώστε στους μαθητές περίπου 5 λεπτά να δουν τις πηγές και να τις ταξινομήσουν. Ενθαρρύνετε τους να ψάξουν για ενδείξεις (λέξεις / γραφικά / άλλα χαρακτηριστικά) που θα τους βοηθήσουν να στηρίξουν τις αποφάσεις τους.

Εξηγήστε στην τάξη ότι χρησιμοποίησαν διάφορα στοιχεία στην προηγούμενη δραστηριότητα για να αποφασίσουν την αξιοπιστία των διαφόρων πηγών πληροφοριών στο διαδίκτυο.

Ζητήστε από κάθε ομάδα να περάσει 5 λεπτά για να ξεκινήσει να δημιουργεί μια λίστα ελέγχου των πραγμάτων που αναζήτησε για να κρίνει πόσο αξιόπιστη είναι μια πηγή στο διαδίκτυο (**διαφάνεια 14**). Ίσως ζητήσουν κάποια παραδείγματα για να ξεκινήσουν τη λίστα. Μπορείτε να μοιραστείτε μερικά από τα παρακάτω για να τους διευκολύνετε:

- Ποιος δημιούργησε τις πληροφορίες; Είναι από μια αναγνωρισμένη ομάδα / εταιρεία / οργανισμό ή δημοσίευση ενός ατόμου; Που βρίσκονται αυτές οι πληροφορίες στο διαδίκτυο; Η διεύθυνση (URL) του ιστότοπου σας δίνει οποιεσδήποτε ενδείξεις για την αξιοπιστία του; Π.χ. φαίνεται πιο επίσημο, όπως το xbox.com ή το bbc.co.uk;
- Τι άλλο έχουν δημιουργήσει; Έχουν ήδη καλή φήμη; Π.χ. το BBC, η Disney, η Apple, η Microsoft μπορεί να θεωρηθούν πιο αξιόπιστες πηγές λόγω της φήμης τους για την παραγωγή άλλου αξιόπιστου περιεχομένου.
- Είναι ήδη αναγνωρισμένες ως αξιόπιστες; Π.χ. είναι κάποιος εμπειρογνώμονας ή ομάδα αναγνωρισμένη ως πιο αξιόπιστη, όπως ερευνητές / επιστήμονες / κτλ;
- Είναι υψηλής ποιότητας; Αυτό δεν είναι σε καμία περίπτωση εγγύηση αξιοπιστίας, αλλά μια πηγή που έχει πολλά ορθογραφικά / γραμματικά λάθη ή σαφώς ανακριβείς πληροφορίες μπορεί να σας κάνει να αμφισβητήσετε τη συνολική αξιοπιστία της.
- Οι εικόνες / τα βίντεο φαίνονται πραγματικά; Είναι ρεαλιστικές εικόνες ή βίντεο ή δείχνουν κάτι ακραίο / αδύνατο; Είναι επεξεργασμένες;
- Πόσο ενημερωμένες είναι οι πληροφορίες; Είναι ενημερωμένες τακτικά;
- Γιατί μας λένε αυτά τα πράγματα; Ποιο είναι το κίνητρό τους; Είναι για να μας πουλήσει κάτι ή να μας βοηθήσει να μάθουμε / να γνωρίσουμε κάτι; Τι θέλουν να κάνουμε αφού μοιραστούν κάτι μαζί μας;

Συγκεντρωθείτε μαζί ως τάξη και επιτρέψτε στις ομάδες να συζητήσουν τις ιδέες τους. Ποια στοιχεία θα ήθελαν να συμπεριλάβουν στη λίστα για τον έλεγχο της αξιοπιστίας περιεχομένου στο διαδίκτυο; Η λίστα ελέγχου θα επανεξεταστεί μετά την επόμενη δραστηριότητα, ώστε να εξασφαλιστεί ότι οι μαθητές θα την έχουν ολοκληρώσει πλήρως.



## ΕΜΠΙΣΤΕΥΣΟΥ ΜΕ

Σκέψου με κριτική ματιά αυτά που βλέπεις!

## Πακέτο για Δημοτικό Μάθημα 1

### Δραστηριότητα 3: Αναζητώντας την αλήθεια

10 λεπτά

Εξηγήστε στους μαθητές ότι δεν είναι μόνο σημαντικό να εξετάσουμε την αξιοπιστία των πραγμάτων που διαβάζουμε, βλέπουμε και ακούμε στο διαδίκτυο, αλλά και τον τρόπο με τον οποίο βρήκαμε αυτές τις πληροφορίες.

Οι μηχανές αναζήτησης αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της πληρότητας και το πρώτο βήμα για να βρούμε αυτά που αναζητούμε στο διαδίκτυο. Αν δεν γνωρίζετε το όνομα / τη διεύθυνση ενός ιστότοπου, πώς θα μπορούσατε ποτέ να φτάσετε σε αυτό;

Ζητήστε από τους μαθητές να φανταστούν ότι προσπαθούν να κατεβάσουν και να παρακολουθήσουν την ταινία Toy Story, έτσι ώστε να ψάξουν στη Google για το πού να το κατεβάσουν. Προβολή **διαφανειών 14-15**, με τα αποτελέσματα της Google για την αναζήτηση " Toy Story download".

Ζητήστε τους να επεξεργαστούν τα εξής:

- Ποιες ιστοσελίδες τους επιτρέπουν να κατεβάσουν την ταινία;
- Πόσο κοστίζει η παρακολούθηση της ταινίας;
- Υπάρχουν ιστοσελίδες στη λίστα που μπορεί να μην είναι αξιόπιστες; Γιατί;

Δώστε στις ομάδες πέντε λεπτά για να συζητήσουν αυτές τις ερωτήσεις και στη συνέχεια να τους ζητήσετε να δικαιολογήσουν τις απαντήσεις τους.

Σημεία που πρέπει να εξεταστούν και να συζητηθούν:

- Οι σύνδεσμοι 1 και 2 είναι διαφημιστικά αποτελέσματα. Εμφανίζονται στην κορυφή της λίστας επειδή αυτές οι εταιρείες / οργανισμοί έχουν πληρώσει την Google για να βάλουν τους συνδέσμους τους εκεί. Το μικρό πράσινο πλαίσιο με τον τίτλο 'Διαφήμιση' σας βοηθάει να τα αναγνωρίσετε, αλλά το χρώμα του κουτιού αλλάζει συχνά από την Google. Η κορυφή της λίστας αποτελεσμάτων δεν αποτελεί εγγύηση αξιοπιστίας, αν και στην περίπτωση αυτή ο σύνδεσμος κορυφής σας μεταφέρει σε επίσημη ιστοσελίδα της Disney (προωθώντας μια πληρωμένη υπηρεσία).
- Απαντήσεις για το πόσο κοστίζει να κατεβάσετε το Toy Story: δωρεάν, € 0.99, € 2.49, € 9.99. Είναι χρήσιμο να συζητήσετε τη διατύπωση γύρω από τις τιμές, π.χ. ο σύνδεσμος 2 στη λίστα αναφέρεται σε HD Rentals από € 0.99 και οι σύνδεσμοι YouTube / Google Play και οι δύο δηλώνουν «Από € 2.49». Ο σύνδεσμος 1 αναφέρεται σε μηνιαίο κόστος € 9.99, συμπεριλαμβανομένης της ταινίας Toy Story και άλλου περιεχομένου.
- Οι σύνδεσμοι 3 και 4 σας μεταφέρουν σε ιστότοπους όπου η ταινία μπορεί να μεταφορτωθεί δωρεάν παράνομα. Οι μαθητές ενδέχεται να μην γνωρίζουν τέτοιες τοποθεσίες. Εξηγήστε τους ότι, αν και μπορούν να κατεβάσουν δωρεάν την ταινία, μπορούν επίσης να καταλήξουν να:
  - ο Κατεβάσουν έναν ιό
  - ο Να δουν περιεχόμενο για ενήλικες ή ακατάλληλο για αυτούς περιεχόμενο
  - ο Να κατεβάσουν μια ταινία με τίτλο Toy Story που είναι στην πραγματικότητα κάτι άλλο (π.χ. μια ταινία για ενήλικες)
- Τα αποτελέσματα αναζήτησης που σας μεταφέρουν σε αναγνωρισμένες εταιρείες / οργανισμούς μπορεί να θεωρηθούν πιο αξιόπιστα όπως π.χ. το iTunes, το YouTube, το Google Play Store.





Σκέψου με κριτική ματιά αυτά που βλέπεις!

## Πακέτο για Δημοτικό Μάθημα 1

- Η αναζήτηση ενός όρου (όπως "λήψη ...") θα εμφανίζει συχνά άλλες σχετικές πληροφορίες σε μια μηχανή αναζήτησης, όπως φαίνεται από το δεξί πλαίσιο που περιέχει πολλές πληροφορίες για την ταινία, αλλά δεν υπάρχουν λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο λήψης της.
- Παρόλο που δεν υπάρχουν σε αυτό το σύνολο αποτελεσμάτων, μερικοί ιστότοποι εμφανίζονται με βαθμολογία αστεριών στα αποτελέσματα, τα οποία ενδέχεται να σας δώσουν περισσότερες πληροφορίες. Ωστόσο, αυτή η αξιολόγηση αφορά το πόσο καλά η εταιρεία ασχολείται με τους πελάτες της, όχι πόσο ακριβείς είναι οι πληροφορίες της!

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να σκέπτονται πάντα κριτικά κατά την αναζήτηση στο διαδίκτυο και να λάβουν υπόψη ότι οι διαφημίσεις θα εμφανιστούν στα αποτελέσματα αναζήτησης. Μπορεί απλώς να μην μοιάζουν με άλλες διαφημίσεις με τις οποίες είναι πιο εξοικειωμένοι. Οι διαφημίσεις μερικές φορές εμφανίζονται ως σχόλια, κουτιά συνομιλίας, εικόνες ή ακόμη και κουμπιά!

### **Δραστηριότητα 4: Τι πρέπει να προσέξουμε πάλι;**

**5 λεπτά**

Προβολή **διαφάνειας 16** και επανεξέταση της λίστας ελέγχου. Υπάρχει κάτι που θέλουμε να προσθέσουμε σχετικά με τις μηχανές αναζήτησης που θα μας βοηθήσει να κρίνουμε την αξιοπιστία; Προσθέστε επιπλέον προτάσεις ή αλλάξτε τις υπάρχουσες και ζητήστε από τους μαθητές να τις προσθέσουν στις δικές τους λίστες ελέγχου.

### **Ολομέλεια: Πως μπορούμε να ελέγξουμε**

**5 λεπτά**

Παρουσίαση της **διαφάνειας 17** με την ερώτηση «Έχω βρει κάτι στο διαδίκτυο που νομίζω ότι είναι αξιόπιστο αλλά πώς μπορώ να το ελέγξω;». Ξεκινήστε ρωτώντας τους μαθητές πώς θα ελέγξουν τις πληροφορίες που είναι αξιόπιστες προτού κάνουν κλικ στη διαφάνεια για να αποκαλύψετε τα τρία εικονίδια.

Τα τρία εικονίδια σχετίζονται με τις ακόλουθες μεθόδους:

1. Έλεγχος διαφορετικών ιστοσελίδων - Ελέγξτε τουλάχιστον τρεις διαφορετικές ιστοσελίδες. Οι πληροφορίες σε αυτές τις ιστοσελίδες ταιριάζουν;
2. Έλεγχος σε ένα βιβλίο - Τα βιβλία μπορούν ακόμα να χρησιμοποιηθούν για να ελέγξουν τις πληροφορίες σε πολλά θέματα. Καθώς τα βιβλία περνούν μέσα από αυστηρές διαδικασίες δημοσίευσης, μπορεί να θεωρηθούν πιο αξιόπιστα από τις διαδικτυακές πληροφορίες που μπορούν να δημοσιευτούν και να μοιραστούν σε δευτερόλεπτα.
3. Συζητήστε με κάποιον - Ζητήστε από έναν έμπιστο ενήλικα να κοιτάξει τις πληροφορίες που βρήκατε ή να δείτε αν ένας φίλος βρήκε τα ίδια πράγματα για την ίδια εργασία στο σπίτι.

Ώρα να σκεφτούμε...

Κριτική σκέψη δεν σημαίνει ότι απορρίπτουμε όλο το περιεχόμενο στο διαδίκτυο, αλλά ότι αφιερώνουμε χρόνο για να αναρωτηθούμε για ό,τι βρίσκουμε. Μετά από ό,τι έχετε συζητήσει σε αυτό το μάθημα, ζητήστε από τους μαθητές να προβληματιστούν σχετικά με το ερώτημα «αυτό σημαίνει ότι δεν μπορούμε να εμπιστευτούμε τίποτα στο διαδίκτυο;» και να προσφέρετε συμβουλές σε κάποιον που μπορεί να σκέφτεται με αυτόν τον τρόπο (**διαφάνεια 18**). Υπενθυμίστε στην τάξη σας ότι δεν είναι όλα αξιόπιστα στο διαδίκτυο, όμως υπάρχει πολύ καλό, ενημερωτικό και διασκεδαστικό διαδικτυακό περιεχόμενο. Είναι σημαντικό να σκεφτόμαστε πάντα κριτικά το περιεχόμενο που συναντάμε και εάν δεν είμαστε σίγουροι για κάτι ή ανησυχούμε ή μας αναγκάζουν να κάνουμε κάτι στο διαδίκτυο, θα πρέπει να μιλήσουμε με κάποιον το συντομότερο δυνατό.



**ΕΜΠΙΣΤΕΥΣΟΥ ΜΕ**

Μάθημα 1  
Παράρτημα 1

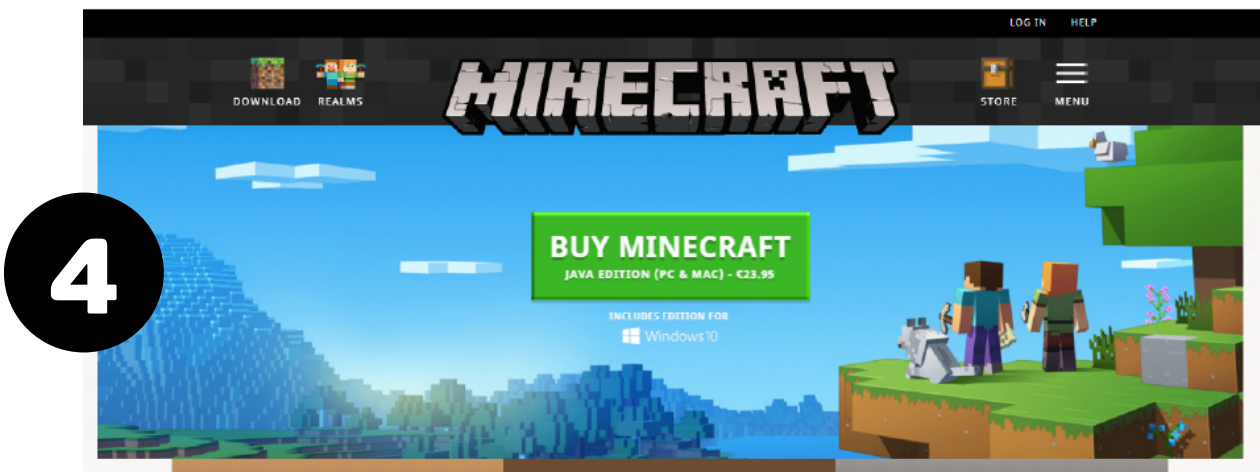
Σκέψου με κριτική ματιά αυτά που βλέπεις!



# ΕΜΠΙΣΤΕΥΣΟΥ ΜΕ

## Μάθημα 1 Παράρτημα 1

Σκέψου με κριτική ματιά αυτά που βλέπεις!



IGN REVIEWS 22 • 8121  
IGN Reviews - Full Minecraft Review

Βαθμολογήστε τις πέντε πηγές πληροφοριών από τις πιο αξιόπιστες έως τις λιγότερο αξιόπιστες. Μπορείτε να εξηγήσετε πώς κάνατε την απόφασή σας;

--	--	--	--	--





**ΕΜΠΙΣΤΕΥΣΟΥ ΜΕ**

**Μάθημα 1  
Παράρτημα 2**

Σκέψου με κριτική ματιά αυτά που βλέπεις!

**Λίστα Ελέγχου**

**Λίστα Ελέγχου**