



Σκέψου με κριτική ματιά αυτά που βλέπεις!

## Πακέτο για Δημοτικό Μάθημα 2

### Μάθημα 2: Διαδικτυακή Επικοινωνία - Μπορώ να εμπιστευθώ οποιοδήποτε επικοινωνεί μαζί μου μέσω διαδικτύου;

**Κατάλληλο για:** Ηλικίες 9-11 ετών

**Σκοπός:** Να επιστημονεί στους νέους ότι είναι πιθανό κάποιος να τους πλησιάσει για να επηρεάσει τη γνώμη τους κι ότι δεν είναι ασφαλείς όλες οι γνωριμίες που κάνουν στο διαδίκτυο.

**Αντικείμενο μαθήματος:**

Οι μαθητές αναγνωρίζουν ότι είναι δική τους επιλογή να αποδεχτούν κάτι στο διαδίκτυο.

Οι μαθητές αναγνωρίζουν τρόπους με τους οποίους κάποιος στο διαδίκτυο μπορεί να προσπαθήσουν να τους πείσουν για κάτι.

Οι μαθητές μαθαίνουν τι να κάνουν αν ανησυχήσουν για κάτι στο διαδίκτυο.

<b>Χρόνος:</b>	45 λεπτά	<b>Λέξεις κλειδιά:</b>	κριτική σκέψη, γεγονός, άποψη, εμπιστοσύνη, πηγές
<b>Απαιτήσεις:</b>	PowerPoint, παραρτήματα	<b>Προετοιμασία:</b>	Τυπώστε αρκετές κόλλες εργασίας, εξοικειωθείτε με τις προτεινόμενες γνώσεις στο φύλλο οδηγιών

#### Περίγραμμα μαθήματος

Περιεχόμενα	Περιγραφή	Διαφάνειες	Μαθητές	Χρόνος
Εκκίνηση	Γιατί και πως μπορεί να επικοινωνήσει κάποιος μαζί μας μέσω διαδικτύου;	3-5	Όλοι μαζί	5 λεπτά
Δραστηριότητα 1	A για Αποδοχή	5-8 Παράρτημα 1	Μικρές ομάδες	10 λεπτά
Δραστηριότητα 2	Βρείτε τα κίνητρα	9-12	Μικρές ομάδες/ Όλοι μαζί	10 λεπτά
Δραστηριότητα 3	Τι πρέπει να προσέξουμε;	13 Παράρτημα 2	Όλοι μαζί	10 λεπτά
Δραστηριότητα 4	Δημόσιο ή ιδιωτικό;	14-15	Μικρές ομάδες	5 λεπτά
Ολομέλεια	M για Μιλάω	17-18	Όλοι μαζί	5 λεπτά



## ΕΜΠΙΣΤΕΥΣΟΥ ΜΕ

Σκέψου με κριτική ματιά αυτά που βλέπεις!

## Πακέτο για Δημοτικό Μάθημα 2

### Πριν ξεκινήσετε

Είναι σημαντικό να δημιουργήσετε ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον στο οποίο οι μαθητές θα αισθάνονται άνετα και ικανοί να συμμετάσχουν. Μπορεί να θέλετε να αναθεωρήσετε τη διάταξη των καθισμάτων της αίθουσας διδασκαλίας και να ορίσετε σαφείς κανόνες για τη διάρκεια κάθε δραστηριότητας. Περισσότερες πληροφορίες και οδηγίες σχετικά με αυτό μπορείτε να βρείτε στο συνοδευτικό έγγραφο "Οδηγίες για Εκπαιδευτικούς".

### Εκκίνηση: Γιατί και πως μπορεί να επικοινωνήσει κάποιος μαζί μας;

5 λεπτά

Ξεκινήστε από τη **διαφάνεια 3** ζητώντας από τους μαθητές να συζητήσουν τους αγαπημένους τρόπους επικοινωνίας τους στο διαδίκτυο. Αυτό μπορεί να γίνεται μέσω των εφαρμογών ανταλλαγής μηνυμάτων, χρησιμοποιώντας τις λειτουργίες του chat ή μέσω της συνομιλίας με βίντεο. Εξηγήστε τους ότι σήμερα θα σκεφτούμε κριτικά για την διαδικτυακή συνομιλία.

Δείξτε στην τάξη την ερώτηση στη **διαφάνεια 4**: «Διαδικτυακή συνομιλία: Πόσα γνωρίζεις;»

Είτε ως συζήτηση στην τάξη είτε ως ατομικά γραπτά, ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν όλα όσα γνωρίζουν ήδη για την διαδικτυακή συνομιλία. Λαμβάνοντας υπόψη τα ακόλουθα (με προτεινόμενες απαντήσεις):

<p>Γιατί μπορεί κάποιος να επικοινωνήσει μαζί σας;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Να συνομιλήσει με εσάς</li> <li>- Να οργανώσετε κάτι μαζί</li> <li>- Να θέσει μια ερώτηση</li> <li>- Να σας στείλει κάτι κ.λπ.</li> </ul>	<p>Πως μπορεί κάποιος να επικοινωνήσει μαζί σας;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Άμεσο μήνυμα (DM)</li> <li>- Εφαρμογή μηνυμάτων</li> <li>- Μέσω παιχνιδιού</li> <li>- Κλήση ή κείμενο κ.λπ.</li> </ul>	<p>Τι μπορεί να σας στείλουν;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Κάτι αστειό σαν ένα ανέκδοτο</li> <li>- Σύνδεσμο για να κάνετε κλικ</li> <li>- Βίντεο ή φωτογραφίες</li> <li>- Αιτήσεις ή προσκλήσεις για συμμετοχή σε παιχνίδια κ.λπ.</li> </ul>
---	--	--

### Δραστηριότητα 1: Α για Αποδοχή

10 λεπτά

Εξηγήστε στην τάξη ότι όταν κάποιος μας στέλνει κάτι στο διαδίκτυο (είτε πρόκειται για μήνυμα, σύνδεσμο, φωτογραφία ή αρχείο) έχουμε μια επιλογή ως προς το αν θα το δεχτούμε, π.χ. μπορούμε να επιλέξουμε να ανοίξουμε ένα μη αναγνωσμένο μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, να επιλέξουμε να κάνουμε κλικ σε έναν σύνδεσμο ή να ανοίξουμε ένα αρχείο.

Εξηγήστε ότι τώρα θα δουν κάποια διαφορετικά μηνύματα (**διαφάνεια 5**) που έχουν σταλεί στους ίδιους και εναπόκειται σε αυτούς να αποφασίσουν εάν θα δεχτούν (ή θα εμπιστευτούν) τι εμφανίζεται (δηλαδή θα έκαναν κλικ σε έναν σύνδεσμο ή σε ένα αρχείο, ή γενικά εμπιστεύονται ό,τι βλέπουν στο μήνυμα;)

Γρήγορα περάστε τα μηνύματα στις **διαφάνειες 6-8** (διαβάστε τα και εξηγήστε τι δείχνουν εάν είναι απαραίτητο) και ζητήστε από τους μαθητές να λάβουν μια γρήγορη απόφαση για καθένα από αυτά για το αν μπορούν ή όχι να το εμπιστευθούν. Μπορούν να δείξουν τις απαντήσεις τους γυρνώντας τον αντίχειρα προς τα πάνω ή προς τα κάτω για να υποδείξουν αν το εμπιστεύονται ή όχι. Αφού εμφανίσετε όλα τα μηνύματα, εξηγήστε τη δραστηριότητα Διαμάντι 9 (Παράρτημα 1) στους μαθητές. Σε μικρές ομάδες των 4-6, οι μαθητές πρέπει να κόψουν τα εννέα μηνύματα και να τα οργανώσουν σε σχήμα διαμαντιού, κατά σειρά αξιοπιστίας.



## ΕΜΠΙΣΤΕΥΣΟΥ ΜΕ

Σκέψου με κριτική ματιά αυτά που βλέπεις!

## Πακέτο για Δημοτικό Μάθημα 2

Δώστε στους μαθητές περίπου 5 λεπτά για να εξετάσουν τα μηνύματα και να τα ταξινομήσουν με βάση την αξιοπιστία τους. Ενθαρρύνετε τους να σκεφτούν τους παράγοντες που εξέτασαν κατά τη λήψη των αποφάσεών τους (π.χ. από ποιον ήταν το μήνυμα, τι θα ήθελαν να κάνουν, αν φαίνονται αληθή κ.λπ.)

Επιστρέψτε μαζί ως ομάδα και συζητήστε τις αποφάσεις τους. Δεν υπάρχουν τεχνικά σωστές ή λανθασμένες απαντήσεις σε αυτή την άσκηση, αλλά μπορούν να επισημανθούν τα εξής σημεία:

- Τα μηνύματα από άτομα που γνωρίζουμε μπορεί να είναι πιο αξιόπιστα, π.χ. ένας σύνδεσμος που στέλνεται με κείμενο από τη μαμά είναι μάλλον πιο αξιόπιστος από έναν σύνδεσμο που μας κοινοποιεί ένας ξένος.
- Οι σύνδεσμοι που μοιράζονται οι άνθρωποι στην ενότητα σχολίων σε ιστότοπους κοινής χρήσης βίντεο, σε ιστοσελίδες απαντήσεων κ.τ.λ. που μπορεί να δει κανείς δημοσίως μπορεί να μην είναι αξιόπιστοι ούτε να οδηγούν σε αξιόπιστες πηγές πληροφοριών.
- Κάνοντας κλικ σε έναν άγνωστο σύνδεσμο ή ανοίγοντας ένα άγνωστο αρχείο μπορεί να καταλήξετε σε κάτι προσβλητικό ή ακατάλληλο ή ακόμα και ενοχλητικό ή τρομακτικό.
- Μετά από άγνωστους συνδέσμους / άνοιγμα αρχείων που έχουν σταλεί ενδέχεται να ληφθούν ιοί ή κακόβουλα προγράμματα σε μια συσκευή, οι οποίοι μπορεί στη συνέχεια να κλέψουν προσωπικά στοιχεία ή να διαγράψουν σημαντικά αρχεία ή να σταματήσουν τη λειτουργία της συσκευής εντελώς.
- Οι συνδέσεις με ιστότοπους που οι μαθητές δεν έχουν ακούσει ποτέ μπορεί να θεωρηθούν λιγότερο αξιόπιστοι από τους ιστότοπους με τους οποίους είναι εξοικειωμένοι.
- Ορισμένα μηνύματα δεν αποστέλλονται από άτομα. Ενδέχεται να εμφανίζονται σε έναν ιστότοπο, ένα παιχνίδι, μια εφαρμογή ή μια συσκευή και να απαιτούν μια απάντηση, π.χ. το μήνυμα δικαιωμάτων για τις εφαρμογές σας ζητά να αποφασίσετε εάν εμπιστεύεστε την εφαρμογή με την προβολή των φωτογραφιών σας, τη χρήση του μικροφώνου σας ή τη φυσική σας τοποθεσία.
- Ορισμένα μηνύματα είναι στην πραγματικότητα διαφημίσεις που θέλουν να κάνουν κλικ για να σας οδηγήσουν σε ένα προϊόν ή μια υπηρεσία.
- Ορισμένα μηνύματα ενδέχεται να είναι μηνύματα απάτης που αποσκοπούν στο να εξαπατήσουν τους χρήστες να παραδώσουν τους κωδικούς τους ή άλλες προσωπικές πληροφορίες, π.χ. το μήνυμα του Minecraft για αλλαγή του κωδικού πρόσβασης.
- Τα μηνύματα που σας προσκαλούν να συνδεθείτε με κάποιο άτομο στο διαδίκτυο (π.χ. να το προσθέσετε ως φίλο ή να το προσθέσετε σε μια λίστα επαφών) θα πρέπει να εξεταστούν προσεκτικά. Μπορείτε να εμπιστευτείτε το πρόσωπο που υποβάλλει το αίτημα;

**Υποστήριξη μαθητών με πρόσθετες ανάγκες:** Μπορεί να θέλετε να επιλέξετε 4 πηγές πληροφοριών για να δημιουργήσετε ένα διαμάντι και να αρχίσετε να συζητάτε από πού προέρχονται και τι ζητούν. Αυτές οι πηγές θα μπορούσαν να συζητηθούν και στην ακόλουθη δραστηριότητα.



## ΕΜΠΙΣΤΕΥΣΟΥ ΜΕ

Σκέψου με κριτική ματιά αυτά που βλέπεις!

## Πακέτο για Δημοτικό Μάθημα 2

### Δραστηριότητα 2: Βρείτε τα κίνητρα

10 λεπτά

Στη **διαφάνεια 9**, εξηγήστε στην τάξη ότι υπάρχει πάντα ένας λόγος ή ένα κίνητρο πίσω από τις πράξεις κάποιου. Αυτό είναι αλήθεια τόσο εντός όσο και εκτός διαδικτύου. Αυτό το κίνητρο θα μπορούσε να είναι θετικό ή αρνητικό. Μερικές φορές οι άνθρωποι θα ενεργήσουν με ωραίο τρόπο προς εμάς για να πάρουν αυτό που θέλουν, αντί να προβάλουν αυτό που είναι καλύτερο / σωστό για εμάς.

Μοιραστείτε ένα παράδειγμα μαζί τους με το οποίο πιθανότατα θα έχουν προσωπική εμπειρία, π.χ. όταν δίνουν στον γονέα / φροντιστή τους μια αγκαλιά για να τους ζητήσουν κάτι ως αντάλλαγμα!

Κοιτάξτε ξανά τα μηνύματα για τη δραστηριότητα Διαμάντι 9 (είτε σε μικρές ομάδες είτε μαζί ως τάξη) και ζητήστε τους να αποφασίσουν ποιο είναι το κίνητρο ή ο λόγος του κάθε μηνύματος. Μπορεί να επιθυμούν να εξετάσουν τα εξής:

- Ποια μηνύματα έχουν θετικό κίνητρο;
- Ποιος είναι ο αποστολέας που προσπαθεί να πάρει από αυτούς αντάλλαγμα;
- Ποια μηνύματα έχουν κίνητρα για τα οποία δεν είναι βέβαιοι (π.χ. θα μπορούσαν ενδεχομένως να είναι θετικά ή αρνητικά);

Δείτε προσεκτικά τις **διαφάνειες 10-12** και συλλέξτε προτάσεις για κάθε μήνυμα. Ένα πιθανό κίνητρο δόθηκε για κάθε μήνυμα, αλλά αυτό δεν αντανακλά κατ' ανάγκη το πραγματικό κίνητρο.

Είναι σημαντικό οι μαθητές να κατανοήσουν ότι μερικές φορές απλά δεν γνωρίζουμε ποιο είναι το πραγματικό κίνητρο, γι' αυτό πρέπει να λάβουμε αποφάσεις που θα μας κρατούν ασφαλείς και όχι να θέτουμε τον εαυτό μας σε κίνδυνο. Ο καλύτερος τρόπος για να γίνει αυτό είναι να μην αποδέχονται την προτεινόμενη ενέργεια του μηνύματος (π.χ. κάντε κλικ στο σύνδεσμο, προσθέστε ένα άτομο ως φίλο κ.τ.λ.).

### Δραστηριότητα 3: Τι πρέπει να προσέξουμε;

10 λεπτά

Ζητήστε από κάθε ομάδα να περάσει 5 λεπτά κάνοντας μια λίστα ελέγχου των πραγμάτων που θα αναζητούσαν κατά τη διαδικασία αξιολόγησης ενός μηνύματος στο διαδίκτυο (διαφάνεια 13). Μπορούν να χρησιμοποιήσουν τη λίστα ελέγχου στο Παράρτημα 2 για να καταγράψουν τις ιδέες τους. Αν χρειαστούν κάποια παραδείγματα για να τα ξεκινήσουν, μοιραστείτε μαζί τους μερικά από τα παρακάτω ή χρησιμοποιείστε τα ως προτροπές:

- Ποιος έστειλε το μήνυμα; Είναι από ένα πρόσωπο που γνωρίζετε ήδη και εμπιστεύεστε εκτός διαδικτύου π.χ. μέλος της οικογένειας ή φίλος του σχολείου; Αν είναι από κάποιον που έχετε κουβεντιάσει μόνο στο διαδίκτυο για λίγο, είναι αξιόπιστο;
- Τι θέλουν να κάνουν; Ζητά να δώσετε μια απάντηση (π.χ. να απαντήσετε σε μια ερώτηση), να κάνετε κλικ σε ένα σύνδεσμο, να συμφωνήσετε σε κάτι ή να κατεβάσετε / ανοίξετε ένα αρχείο;
- Ποιο είναι το πιθανό κίνητρό τους; Προσπαθούν να με βοηθήσουν, να μου πουν κάτι και να μου δώσουν κάτι; Γιατί το κάνουν αυτό; Τι σημαίνει γι' αυτούς;
- Τι θα μπορούσε να συμβεί αν δεχτώ; Τι θα έβλεπα; Τι μπορεί να συμβεί στη συσκευή μου;
- Φαίνεται πιστευτό; Έχω κερδίσει πραγματικά αυτόν τον διαγωνισμό που δεν είχα συμμετάσχει ποτέ;



## Πακέτο για Δημοτικό Μάθημα 2

Σκέψου με κριτική ματιά αυτά που βλέπεις!

Μήπως αυτό το email μοιάζει σαν να είναι από τους κατασκευαστές του αγαπημένου μου παιχνιδιού;

- Υπάρχουν ενδείξεις που με βοηθούν να αμφισβητήσω την αξιοπιστία; Π.χ. είναι ένα «επίσημο» μήνυμα από μια ανεπίσημη πηγή; Υπάρχουν ορθογραφικά / γραμματικά σφάλματα που ενδέχεται να υποδηλώνουν ότι δεν πρέπει να το εμπιστευτώ;

### **Δραστηριότητα 4: Δημόσιο ή ιδιωτικό**

**5 λεπτά**

Η συζήτηση και η ανταλλαγή μηνυμάτων με κάποιον στο διαδίκτυο μπορεί να συμβεί με πολλούς διαφορετικούς τρόπους. Μερικές φορές τα μηνύματα που στέλνουμε ή λαμβάνουμε είναι δημόσια και μερικές φορές είναι ιδιωτικά, δηλαδή αποστέλλονται σε ένα άτομο ή σε μια επιλεγμένη ομάδα. Η δημόσια και η ιδιωτική συνομιλία μπορούν να είναι ένας πολύ καλός τρόπος για να συζητήσετε με άλλους στο διαδίκτυο, αλλά για ποιους λόγους οι άνθρωποι επιλέγουν διαφορετικούς τρόπους επικοινωνίας;

Ξεκινήστε συζητώντας το διάγραμμα στη **διαφάνεια 14**. Συζητήστε με τους μαθητές όλους τους διαφορετικούς τρόπους που γνωρίζουν και έχουν συνηθίσει να συνομιλούν με άλλους στο διαδίκτυο. Κάνοντας κλικ στη διαφάνεια ζητήστε τους να εξετάσουν ποιο είναι το κίνητρο πίσω από την αποστολή κάτι δημόσια ή ιδιωτικά, π.χ.

**Δημόσια** - Όλοι μπορούν να το δουν. Ένα παράδειγμα δημόσιας δημοσίευσης είναι οι ευχές στα γενέθλια τους.

**Ιδιωτική** - Μόνο επιλεγμένα άτομα μπορούν να δουν τα μηνύματα. Για παράδειγμα, μπορεί να θέλετε να συζητήσετε ιδιωτικά τα σχέδιά σας για πάρτι γενεθλίων με μια επιλεγμένη ομάδα φίλων.

Σε μικρές ομάδες ή ζεύγη, μοιράστε το παράρτημα 3 και ζητήστε από τους μαθητές να κρίνουν ανάλογα με το λόγο κάθε μηνύματος αν νομίζουν ότι θα σταλεί ως δημόσιο ή ιδιωτικό (**διαφάνεια 15**).

### **Σημεία προς εξέταση (Παράρτημα 3)**

1 - Ευτυχισμένα γενέθλια - Αυτό είναι πιθανότατα από έναν φίλο ή μέλος της οικογένειας, εκτός αν έχετε μοιραστεί δημόσια τα γενέθλιά σας. Οι άνθρωποι θα μπορούσαν να σας ευχηθούν ευχάριστα γενέθλια δημόσια ή ιδιωτικά ανάλογα με τη μέθοδο της συνομιλίας που χρησιμοποιούν.

2 - Θέλεις να έρθεις στο πάρκο το Σάββατο; - Αυτό μπορεί να σταλεί ως ιδιωτικό μήνυμα, καθώς συζητά σχέδια και αναφέρει μία τοποθεσία. Λάβετε υπόψη ότι αυτό το μήνυμα δεν δείχνει αν ο αποστολέας είναι φίλος ή ξένος. Υπενθυμίστε στους μαθητές ότι αν κάποιος που γνωρίζουν μόνο στο διαδίκτυο ζητά να συναντηθεί με αυτούς τότε πρέπει να ενημερώσουν έναν ενήλικα. Μπορούν επίσης να μπλοκάρουν και να αναφέρουν την επαφή στην εκάστοτε υπηρεσία ή να υποβάλουν αναφορά στην αστυνομία ή τη Γραμμή Καταγγελιών του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου στην ιστοσελίδα [www.safeline.gr](http://www.safeline.gr)

3 - Ευχαριστώ που με άφησες να γίνω μέλος! Πώς σε λένε; - Και πάλι αυτό θα μπορούσε να είναι και τα δύο, αλλά καθώς το άτομο θέτει μια ερώτηση ατομικά, είναι πιθανότατα ιδιωτικό. Υπενθυμίστε στους μαθητές να μην αποκαλύπτουν προσωπικές πληροφορίες στο διαδίκτυο, ειδικά σε ανθρώπους που δεν γνωρίζουν στον πραγματικό κόσμο.

4 - Δες αυτόν τον σύνδεσμο - Αυτό είναι πιθανό ότι είναι δημόσιο, καθώς ο αποστολέας θα ήθελε να κάνουν κλικ και να ακολουθήσουν το σύνδεσμο. Θυμίστε στους μαθητές ότι δεν μπορούν να εμπιστευτούν όλους τους συνδέσμους, καθώς μπορεί να κρύβουν κάποιον ιό ή κάτι ανησυχητικό.



## ΕΜΠΙΣΤΕΥΣΟΥ ΜΕ

Σκέψου με κριτική ματιά αυτά που βλέπεις!

## Πακέτο για Δημοτικό Μάθημα 2

5 - Θα παίξουμε αργότερα Minecraft; - Αυτό είναι πιθανότατα ένα ιδιωτικό μήνυμα καθώς ζητά μια άμεση ερώτηση.

6 - Έχω χάσει την ατζέντα μου! Θυμίστε μου τι εργασία έχουμε στα μαθηματικά; - Αυτό είναι πιθανότατα ιδιωτικό και από κάποιον που γνωρίζετε στο σχολείο.

Συζητήστε όλοι μαζί γιατί πιστεύουν ότι κάθε μήνυμα θα σταλεί με αυτό τον τρόπο. Σκεφτείτε τα ακόλουθα:

- Έχει διαφορά να στείλουμε ένα μήνυμα δημοσίως αντί να το στείλουμε ιδιωτικά;
- Πρέπει όλα τα μηνύματα να είναι μόνο δημόσια ή ιδιωτικά;
- Η αποστολή ενός ιδιωτικού μηνύματος σημαίνει μόνο ότι θα το δει μόνο το πρόσωπο που το λαμβάνει;

**Υποστήριξη μαθητών με πρόσθετες ανάγκες:** Μπορείτε να συσχετίσετε αυτά τα μηνύματα με τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές θα ρωτούσαν τις ερωτήσεις στον πραγματικό κόσμο, π.χ. θα έστελναν το μήνυμα αυτό μόνο σε ένα άτομο ή σε ολόκληρη την τάξη. Αυτό θα σας δώσει τη δυνατότητα να συζητήσετε τη διαφορά μεταξύ ενός δημόσιου και ενός ιδιωτικού μηνύματος στο διαδίκτυο.

### Ολομέλεια: Μ για Μιλώ

5 λεπτά

#### Ώρα για σκέψη

Κριτική σκέψη δεν είναι να απορρίπτετε όλες τις διαδικτυακές επαφές, αλλά να αφιερώσετε χρόνο στο ερώτημα ποιος σας έχει στείλει μηνύματα και τι ζητάει. Μετά από ό, τι έχετε συζητήσει σε αυτό το μάθημα, ζητήστε από τους μαθητές να προβληματιστούν σχετικά με το ερώτημα «αυτό σημαίνει ότι ο καθένας έχει κακό κίνητρο στο διαδίκτυο;» και προσφέρετε συμβουλές σε κάποιον που μπορεί να αισθάνεται κατ' αυτόν τον τρόπο (**Διαφάνεια 19**). Υπενθυμίστε στην τάξη σας ότι δεν είναι αξιόπιστοι όλοι οι χρήστες του διαδικτύου, αλλά τα περισσότερα από τα μηνύματα που λαμβάνουμε είναι συνήθως από άτομα που γνωρίζουμε και εμπιστευόμαστε ή από τους άλλους παίκτες ενός παιχνιδιού. Είναι σημαντικό να σκεφτόμαστε πάντα επικριτικά για μια γνωριμία που κάνουμε στο διαδίκτυο και εάν δεν είμαστε σίγουροι για στιδήποτε έχουμε λάβει ή ανησυχούμε για κάτι στο διαδίκτυο, θα πρέπει να μιλήσουμε σε κάποιον που εμπιστευόμαστε το συντομότερο δυνατό.

Προβάλλετε τις **διαφάνειες 17-18** και υπενθυμίστε στους μαθητές ότι αν δεν είναι βέβαιοι για κάτι που βλέπουν, λαμβάνουν ή βιώνουν στο διαδίκτυο τότε πρέπει πάντα να το λένε σε κάποιον. Συζητήστε στην τάξη σε ποιους μπορούν να απευθύνονται για βοήθεια.

# ΕΜΠΙΣΤΕΥΣΟΥ ΜΕ

## Μάθημα 2 Παράρτημα 1

Σκέψου με κριτική ματιά αυτά που βλέπεις!

**CONGRATULATIONS!**






This is not a joke!  
You are the 1,000,000th visitor!

[Click here to claim your prize](#)




App permissions Skip

InstantGames needs access to additional permissions:

-  Your camera roll
-  Your microphone
-  Your location

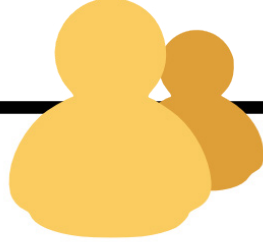
[Accept](#)

**Ποιο είναι το μυστικό για να έχεις φίλους;**  
Μ. Παπαδόπουλος  
Βρες συμβουλές στη σελίδα μου:  
[www.childline.org.uk/info-advice/friends/top-tips-making-friends/](http://www.childline.org.uk/info-advice/friends/top-tips-making-friends/)  
[NumberOneFriend](#)  
2 days ago



14   

[Messages](#) **Jessie BFF** [Details](#)

Μπες εδώ  
[www.homework.gr/123](http://www.homework.gr/123)  
Τελείωσα την εργασία 😊



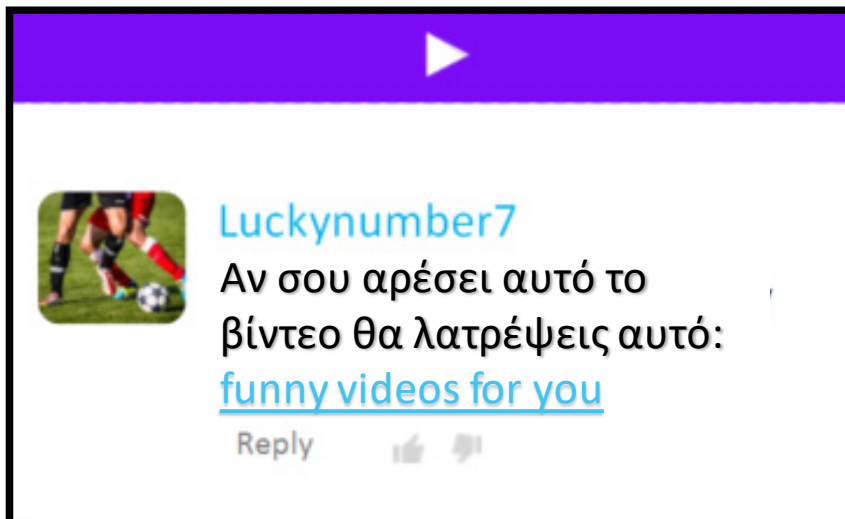
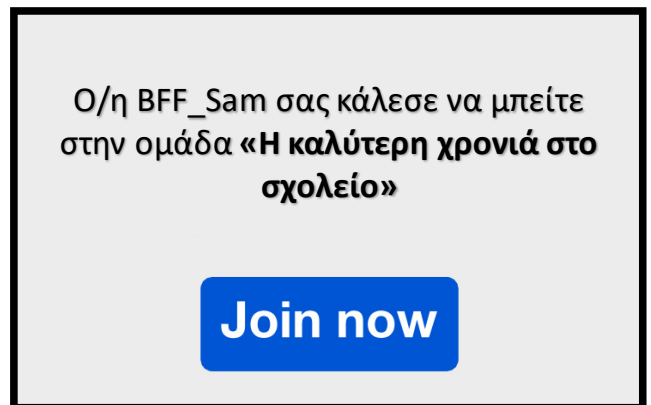
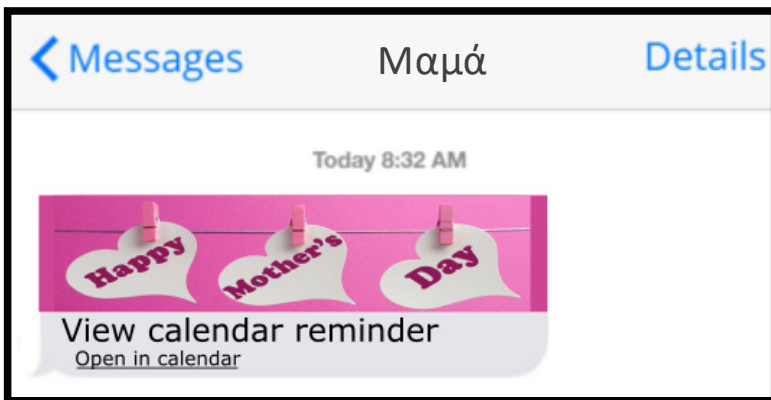
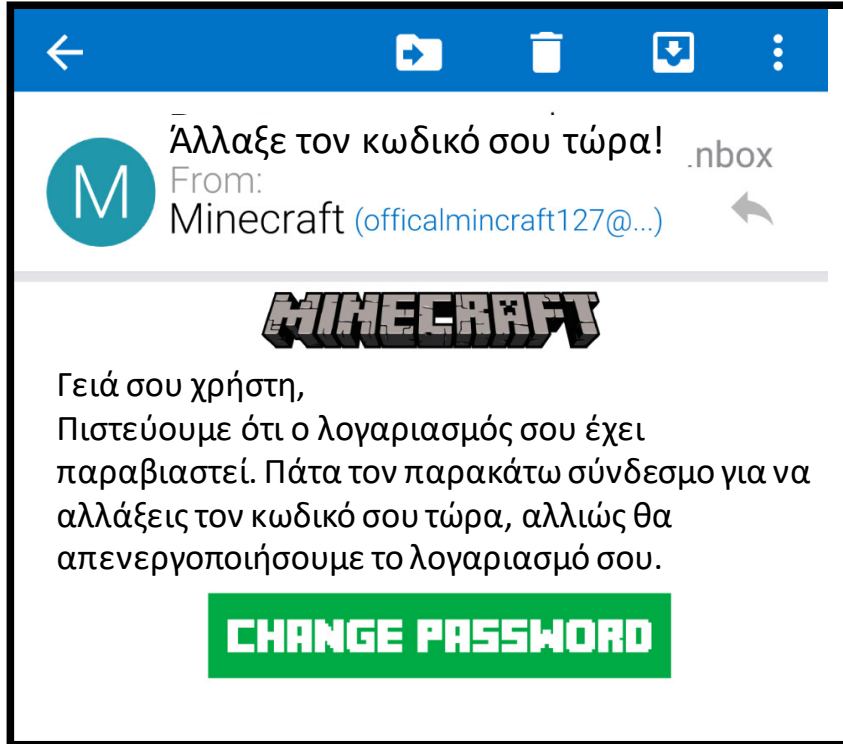
Fungirl254 has invited you to be friends

 **ΕΜΠΙΣΤΕΥΣΟΥ ΜΕ**

**Μάθημα 2  
Παράρτημα 1**

Σκέψου με κριτική ματιά αυτά που βλέπεις!







**ΕΜΠΙΣΤΕΥΣΟΥ ΜΕ**

**Μάθημα 2  
Παράρτημα 2**

Σκέψου με κριτική ματιά αυτά που βλέπεις!

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Λίστα Ελέγχου</b>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Λίστα Ελέγχου</b>

**ΕΜΠΙΣΤΕΥΣΟΥ ΜΕ****Μάθημα 2  
Παράρτημα 3**

Σκέψου με κριτική ματιά αυτά που βλέπεις!

**Δημόσιο ή ιδιωτικό****Δραστηριότητα**

Αποφασίστε αν τα παρακάτω μηνύματα θα σταλούν δημόσια ή ιδιωτικά και τοποθετήστε τους αριθμούς στα παρακάτω κουτιά.

**1**

Χαρούμενα γενέθλια!!!

**2**

Θες να έρθεις στο πάρκο το Σάββατο;

**3**

Ευχαριστώ που με άφησες να γίνω μέλος!  
Πως σε λένε;

**4**

Τσέκαρε αυτό το λίνκ:  
[www.123.com](http://www.123.com)

**5**

Θα παίξουμε αργότερα  
Minecraft;

**6**

Έχασα την ατζέντα μου!!  
Θυμίστε μου τι εργασία  
έχουμε στα μαθηματικά;;

**Δημόσια****Ιδιωτικά**