

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΟ ΚΟΙΝΟ

Μαθητές Γυμνασίου - Λυκείου

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

2 διδακτικές ώρες

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

- ✓ Οι μαθητές να γνωρίζουν τη λογική και τους κανόνες που διέπουν την ομαδοσυνεργατική εργασία μέσα στα πλαίσια της τάξης.
- ✓ Η δραστηριότητα Ημερολογίου που βρίσκεται στο παράρτημα 2 θα πρέπει να δοθεί στους μαθητές/τριες μια εβδομάδα νωρίτερα από την ημέρα που θα διδαχθεί το σχέδιο μαθήματος μέσα στην τάξη έτσι ώστε οι μαθητές/τριες να έχουν συγκεντρώσει τα απαιτούμενα στοιχεία και να είναι σε θέση να συζητήσουν τα αποτελέσματα.

ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

- ✓ Η/Υ
- ✓ Βιντεοπροβολέας
- ✓ Σύνδεση στο διαδίκτυο
- ✓ Βίντεο
- ✓ Παρουσίαση «Χρόνος οθόνης»
- ✓ Παραρτήματα

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Γενικός σκοπός της παρούσας διδακτικής πρότασης είναι οι μαθητές μέσα σε ένα κατευθυνόμενο από τον/την εκπαιδευτικό μαθησιακό περιβάλλον, με τη χρήση πολλαπλών και ποικίλων ερεθισμάτων να εξερευνήσουν και να αξιολογήσουν τις διαδικτυακές τους συνήθειες, να συνειδητοποιήσουν με ποιους τρόπους χρησιμοποιούν την τεχνολογία στη ζωή τους και να κάνουν συνειδητές επιλογές για το πώς να περνούν τον χρόνο τους μπροστά στην οθόνη. Μέσα από αυτή τη διαδικασία θα είναι σε θέση να οριοθετήσουν το χρόνο που δαπανούν στο διαδίκτυο αξιοποιώντας τον προς όφελός τους και κάνοντας ποιοτικές επιλογές.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ

- ✓ Διερεύνηση και αξιολόγηση προσωπικών διαδικτυακών εμπειριών.
- ✓ Συνειδητοποίηση των αρνητικών επιπτώσεων της πολύωρης χρήσης του διαδικτύου.
- ✓ Υιοθέτηση θετικών στάσεων και συνηθειών έναντι των νέων τεχνολογιών.
- ✓ Αναγνώριση προειδοποιητικών σημαδιών υπερβολικής χρήσης του διαδικτύου σε προσωπικό επίπεδο αλλά και στους φίλους τους.
- ✓ Αναγνώριση των στρατηγικών που χρησιμοποιούν τα κοινωνικά δίκτυα και άλλες πλατφόρμες για να «ενισχύουν» την αφοσίωσή μας στην οθόνη.
- ✓ Διερεύνηση και εξεύρεση τρόπων αντίστασης σε τέτοιου είδους στρατηγικές.
- ✓ Ανάπτυξη κριτικής σκέψης σε θέματα νέων τεχνολογιών.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

<p>Χρόνος στο διαδίκτυο. Που βρίσκονται τα όρια;</p> <p>Διάρκεια 45'</p>	<p>Το μάθημα ξεκινά με τη διερεύνηση από πλευράς εκπαιδευτικού των συνηθειών και των εμπειριών των μαθητών-τριών σε σχέση με την πολύωρη χρήση του διαδικτύου. Χρήσιμη στην πορεία του μαθήματος είναι η παρουσίαση «Χρόνος οθόνης» που συνοδεύει το σχέδιο μαθήματος. Μέσα από τη συζήτηση ο/η εκπαιδευτικός προκαλεί τη σκέψη των μαθητών και τους προτρέπει να αναλογιστούν τον προσωπικό χρόνο που αφιερώνουν σε οθόνες σε καθημερινή βάση. Έμφαση δίνεται στον όρο «υπερβολική χρήση» και όχι στον όρο «εθισμός» ο οποίος παραμένει αμφιλεγόμενος για την επιστημονική κοινότητα. Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τους/τις μαθητές-τριες να μεταφέρουν δικές τους εμπειρίες ή άλλων ατόμων που γνωρίζουν, οι οποίες να αναδεικνύουν το πρόβλημα της υπερβολικής χρήσης.</p> <p>Πόσο εύκολο είναι να ξεπεράσει κανείς τα χρονικά όρια; Και τι επιπτώσεις μπορεί να έχει αυτό στη ζωή του ατόμου;</p> <p>Γίνεται αναφορά σε διάφορες έρευνες (διαφάνεια 4 & 6) και σχολιάζονται τα αποτελέσματα μέσα στην τάξη. Μέσα από τα αποτελέσματα των ερευνών είναι σημαντικό οι μαθητές και οι μαθήτριες να αναγνωρίσουν δικές τους εμπειρίες και συνήθειες. Το πώς ακριβώς ο χρόνος στην οθόνη επηρεάζει την υγεία τους είναι ακόμα υπό διερεύνηση. Ένας τομέας που ήδη γνωρίζουμε ότι επηρεάζεται είναι ο ύπνος τους. Το να έχουν μια συσκευή κοντά τους φαίνεται να αλλάζει τον τρόπο λειτουργίας του εγκεφάλου τους. Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθάει μέσα από τη συζήτηση τα παιδιά να συνειδητοποιήσουν ότι το να είμαστε υπεύθυνοι με τα ψηφιακά μέσα σημαίνει να προσαρμόζουμε τον τρόπο που τα χρησιμοποιούμε, ώστε να μην είναι ανθυγιεινά για το σώμα ή το μυαλό μας.</p>
--	---

	<p>Εν συνεχεία η συζήτηση περιστρέφεται γύρω από τα προειδοποιητικά σημάδια που μπορεί να διαπιστώσει κάποιος και να τον βοηθήσουν να συνειδητοποιήσει ότι ξεπερνά κατά πολύ τον επιτρεπτό/ανεκτό χρόνο που αφιερώνει στο διαδίκτυο (Παράρτημα 1).</p> <p>Σε αυτό το σημείο ο/η εκπαιδευτικός συζητά με τους μαθητές/τριες αν το πρόβλημα της υπερβολικής χρήσης είναι μόνο ποσοτικό ή αν και η ποιότητα, δηλαδή το περιεχόμενο με το οποίο ασχολούμαστε παίζει ρόλο (διαφάνεια 9). Είναι πολύ σημαντικό να συνειδητοποιήσουν ότι η ποιοτική ενασχόληση με το διαδίκτυο μπορεί να μην έχει στενά χρονικά όρια και λειτουργεί στο σώμα και στον εγκέφαλο εντελώς διαφορετικά από την παθητική χρήση. Οι μαθητές βλέπουν το βίντεο και συζητούν με τον/την εκπαιδευτικό τη διάσταση της ποιοτικής χρήσης του διαδικτύου. Βοηθητικό στη συζήτηση είναι το Παράρτημα 2 που περιέχει δραστηριότητες οι οποίες θα βοηθήσουν τους μαθητές/τριες να διερευνήσουν τις δικές τους διαδικτυακές συνήθειες όσον αφορά στο περιεχόμενο που προτιμούν και να στραφούν σε ποιοτικότερες επιλογές.</p> <p><i>Να σημειωθεί ότι η δραστηριότητα του Ημερολογίου θα πρέπει να δοθεί τους μαθητές μια εβδομάδα νωρίτερα από την ημέρα που θα διδαχθεί το Σχέδιο Μαθήματος έτσι ώστε οι μαθητές/τριες να έχουν συγκεντρώσει τα απαιτούμενα στοιχεία και να είναι σε θέση να συζητήσουν τα αποτελέσματα.</i></p> <p>Η ενότητα ολοκληρώνεται με την ανεύρεση τρόπων με τους οποίους οι μαθητές/τριες μπορούν να αντικαταστήσουν διαδικτυακές συνήθειες που δεν τους καλύπτουν ή τους κάνουν να νιώθουν αρνητικά συναισθήματα αλλά και ανεύρεση τρόπων μείωσης του χρόνου που αφιερώνουν στο διαδίκτυο και αντικατάστασής του με εποικοδομητικές ασχολίες.</p>
<p>Τεχνικές που «κρατούν τα μάτια μας στην οθόνη».</p> <p>Διάρκεια 40’</p>	<p>Ο/η εκπαιδευτικός ξεκινά μια συζήτηση με τους μαθητές/τριες για το αν γνωρίζουν κάποιες τεχνικές που χρησιμοποιούνται από τη βιομηχανία του Ίντερνετ που στόχο έχουν να μας δημιουργούν την ανάγκη να παραμένουμε περισσότερο χρόνο από ότι υπολογίζαμε μπροστά στην οθόνη. Αφού διερευνηθούν οι πρότερες γνώσεις των μαθητών/τριών για αυτό το θέμα στη συνέχεια παρουσιάζονται οι δημοφιλέστερες τεχνικές που χρησιμοποιούνται (μέσα από τις διαφάνειες 12-19). Μετά από κάθε τεχνική είναι σημαντικό οι μαθητές/τριες να αναφέρουν τους δικές τους εμπειρίες έτσι ώστε να υπάρξει σύνδεση με τα βιώματά τους για να επιτευχθεί μεγαλύτερη</p>

	<p>κατανόηση και συνειδητοποίηση. Ο/Η εκπαιδευτικός επιλέγει κάποιο κοινωνικό δίκτυο ή μια πλατφόρμα οικεία σε όλους και συζητά με τα παιδιά ποιες από τις τεχνικές που αναφέρθηκαν, χρησιμοποιούνται. Εν συνεχεία η τάξη χωρίζεται σε 2 ομάδες και ζητείται από κάθε ομάδα να συμπληρώσει με τους ιδέες της, τους 2 πίνακες του Παράρτηματος 3. Η πρώτη ομάδα θα συμπληρώσει τον πίνακα 1 με χαρακτηριστικά σχεδιασμού, περιεχομένου και εμπειριών τα οποία θα διατηρούσαν στο κοινωνικό δίκτυο ή την πλατφόρμα που έχει επιλεγεί, για να υποστηριχθεί η ευημερία και η ψυχική υγεία των χρηστών και η δεύτερη ομάδα θα συμπληρώσει τον πίνακα 2 με χαρακτηριστικά σχεδιασμού, περιεχομένου και εμπειριών τα οποία θα έπρεπε να αλλαχθούν για να υποστηριχθεί η ευημερία και η ψυχική υγεία των χρηστών.</p>
<p>Αξιολόγηση Διάρκεια 5'</p>	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η εκπαιδευτικός αφιερώνει 5 λεπτά και συζητά με τους μαθητές κατά πόσο το συγκεκριμένο μάθημα τους άλλαξε την «οπτική» του περιεχομένου που χρησιμοποιούν στο διαδίκτυο και κατά πόσο πλέον θα εφαρμόσουν στην πράξη τα όσα έμαθαν.</p>