

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«Η ΔΥΝΑΜΗ ΤΩΝ ΛΕΞΕΩΝ»

ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΟ ΚΟΙΝΟ

Μαθητές Ε΄-ΣΤ΄ Τάξης Δημοτικού

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

1 διδακτική ώρα

ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ

- ✓ Η/Υ
- ✓ Βιντεοπροβολέας
- ✓ Σύνδεση στο διαδίκτυο

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Γενικός σκοπός του συγκεκριμένου σχεδίου μαθήματος είναι οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν επίγνωση της δύναμης των λέξεων. Να συνειδητοποιήσουν πως οι λέξεις μπορούν να πληγώσουν, να προσβάλλουν ή ακόμη και να τρομοκρατήσουν. Ειδικά όταν μια φράση/συζήτηση διατυπώνεται διαδικτυακά όπου οι πιθανότητες παρεξήγησης είναι αυξημένες λόγω της έλλειψης αμεσότητας καθώς η επικοινωνία και η αλληλεπίδραση συμβαίνει πίσω από μία οθόνη. Ακόμη, τα παιδιά θα αναπτύξουν τη δεξιότητα της ενσυναίσθησης και θα μάθουν να διαχειρίζονται περιπτώσεις διαδικτυακού εκφοβισμού.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ

- ✓ Να σκέφτονται πριν αναρτήσουν και πως θα διατυπώνουν τις σκέψεις τους.
- ✓ Ν' αναπτύξουν τη δεξιότητα της ενσυναίσθησης στις διαδικτυακές συναναστροφές.
- ✓ Ν' αναγνωρίζουν τις περιπτώσεις διαδικτυακού εκφοβισμού και να μπορούν να διαχειριστούν δύσκολες καταστάσεις.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

<p>Η δύναμη των λέξεων Διάρκεια 45΄</p> <p>Εισαγωγή Διάρκεια 5΄</p>	<p>Ο/Η εκπαιδευτικός ξεκινά το σχέδιο μαθήματος ενημερώνοντας τους/τις μαθητές-τριες πως θ' ασχοληθούν με τη δύναμη των λέξεων στο διαδίκτυο.</p> <p>Ο /Η εκπαιδευτικός προτείνεται να ρωτήσει τα παιδιά εάν γνωρίζουν την παροιμία «Η γλώσσα κόκκαλα δεν έχει και κόκκαλα τσακίζει». Αμέσως μετά τους εξηγεί πως οι λέξεις έχουν τη δυνατότητα, εάν δε χρησιμοποιηθούν σωστά, να προσβάλλουν, να πληγώσουν μέχρι και να τρομοκρατήσουν τον συνομιλητή/τρια μας και πως θα πρέπει να είμαστε πολύ προσεκτικοί με αυτά που λέμε. Αυτό μπορεί να συμβεί σε ακόμα μεγαλύτερο βαθμό όταν μια συζήτηση λαμβάνει χώρα εντός του διαδικτύου όπου δεν έχουμε άμεση επαφή με τον/την συνομιλητή/τρια και τα λεγόμενα μας είναι πολύ εύκολο να παρεξηγηθούν.</p>
<p>Πες μου κάτι όμορφο ή και όχι Διάρκεια 10΄</p>	<p>Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός μοιράζει εκτυπωμένα στα παιδιά 2 emojis (Παράρτημα 1) όπου το ένα θα είναι χαμογελαστό και θ' αντιπροσωπεύει τη χαρά και το άλλο στεναχωρημένο και θ' αντιπροσωπεύει τη λύπη. Στη συνέχεια, γράφει μερικές φράσεις στον πίνακα όπως «οκ», ή «τα λέμε» ή «όπως νομίζεις» ή «ΕΠΕΙΓΟΝ» και ζητάει από τα παιδιά να τις διαβάσουν από μέσα τους και να σκεφτούν τι συναίσθημα τους προκαλεί η κάθε φράση. Κάθε φορά που ο/η εκπαιδευτικός θα διαβάζει μια φράση από τον πίνακα, τα παιδιά θα σηκώνουν το αντίστοιχο emoji με βάση το συναίσθημα που τους προκαλεί.</p> <p>Τι παρατηρούν τα παιδιά;</p> <p>Αντιλαμβάνονται όλοι με τον ίδιο τρόπο την κάθε φράση;</p> <p>Νιώθουν κάθε φορά όλοι το ίδιο συναίσθημα;</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός αφού ακούσει τη γνώμη των παιδιών για τις παραπάνω ερωτήσεις προτείνεται να δώσει έμφαση στο γεγονός ότι οι λέξεις/φράσεις μπορούν να ερμηνευτούν από το κάθε άτομο με διαφορετικό τρόπο.</p>

	<p>Μετά, είτε ο/η εκπαιδευτικός είτε κάποιον από τα παιδιά διαβάζει μία μία την κάθε λέξη/φράση με τρόπο που θα έχετε προκαθορίσει π.χ. γελώντας ή φωνάζοντας και η υπόλοιπη τάξη θα δείχνει - χρησιμοποιώντας και πάλι το αντίστοιχο emoji - πως νιώθει. Η συζήτηση σε αυτό το σημείο θα επικεντρωθεί στο αν το συναίσθημα αλλάζει βάσει του τόνου και του ύφους κάθε φορά. Θα πρέπει να γίνει αντιληπτό ότι μία φράση στο διαδίκτυο μπορεί να πληγώσει, ν' αναστατώσει, να τρομοκρατήσει κάποιον/α άλλο/η ο/η οποίος/α είναι διαφορετικός/ή από εμάς και να μας οδηγήσει σε διαφορετικά ή/και λανθασμένα συμπεράσματα προκαλώντας αναστάτωση. Έμφαση δίνεται από τον/την εκπαιδευτικό ότι πρέπει να σκεφτόμαστε πριν σχολιάσουμε / απαντήσουμε / αναδημοσιεύσουμε κάτι στο διαδίκτυο. Να έχουμε πάντα στο μυαλό μας πως ό,τι μας φαίνεται αστείο, δε σημαίνει πως θα είναι εξίσου αστείο και για κάποιον/α άλλο/η.</p>
<p>Online savoir vivre Διάρκεια 5'</p>	<p>Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού τα παιδιά συμπληρώνουν το Παράρτημα 2. Υπάρχουν μία σειρά από σχόλια που πιθανόν χρησιμοποιούν τα παιδιά στο διαδίκτυο είτε παίζοντας παιχνίδια, είτε είναι συνδεδεμένα σε διάφορες εφαρμογές και τους ζητείται να τα κατατάξουν στις αντίστοιχες στήλες βάσει του τι είναι αποδεκτό να λέμε στο διαδίκτυο ή τι δεν είναι αποδεκτό. Ο/ εκπαιδευτικός εξηγεί στους μαθητές-τριες πως υπάρχουν πολλοί τρόποι για να πεις κάτι σε ένα άλλο άτομο ακόμη και όταν αυτό δεν είναι ιδιαίτερα θετικό, είτε γιατί θέλεις να τον συμβουλέψεις ή να τον βοηθήσεις. Το να κάνεις έναν άνθρωπο να νιώθει ντροπή, φόβο ή προσβολή σίγουρα δεν είναι ο σωστός τρόπος.</p>
<p>Ας μπούμε στη θέση του Διάρκεια 10'</p>	<p>Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός μοιράζει στα παιδιά το σενάριο με τίτλο «Ας μπούμε στη θέση του» (Παράρτημα 3) και τους ζητά να εργαστούν σε ομάδες. Η κάθε ομάδα αφού μελετήσει το σενάριο και απαντήσει στις ερωτήσεις ανακοινώνει τις απαντήσεις της στην υπόλοιπη τάξη. Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει έμφαση στους τρόπους διαχείρισης παρόμοιων καταστάσεων (ερώτηση 3). Εάν δεν αναφερθεί από τα παιδιά, ο/η εκπαιδευτικός οδηγεί τη συζήτηση στη χρησιμότητα και τη σημασία της αναφοράς/report και του αποκλεισμού/block. Όλοι μαζί βλέπουν τις</p>

	<p>επιλογές που παρέχουν οι διάφορες εφαρμογές και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (https://saferinternet4kids.gr/report-on-sm/) τα οποία μπορούν να συμβάλλουν στην παρεμπόδιση του διαδικτυακού εκφοβισμού.</p>
<p>Are you ok? 5' https://www.youtube.com/watch?v=tJsGGsPNakw</p>	<p>Ο/Η εκπαιδευτικός αφού δείξει στα παιδιά το βίντεο ζητάει να καταγράψουν/παρατηρήσουν τα συναισθήματα των 2 ηρώων και να αναφέρουν με δικά τους λόγια την ιστορία που είδαν αλλά και τα συναισθήματα που κατέγραψαν. Σε αυτό το σημείο ο/η εκπαιδευτικός ξεκινάει μια συζήτηση με τα παιδιά για τον διαδικτυακό εκφοβισμό, για τις επιπτώσεις του, για το πόσο μπορεί να επηρεάσει αρνητικά έναν άνθρωπο καθώς και για τους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να δράσουμε είτε για να τον αποτρέψουμε είτε για να τον σταματήσουμε.</p>
<p>Είσαι καλεσμένος στο party μου ή και όχι Διάρκεια 10'</p>	<p>Τέλος, ο/η εκπαιδευτικός μοιράζει στα παιδιά το φύλλο εργασίας «<i>Είσαι καλεσμένος στο Party μου ή και όχι</i>» (Παράρτημα 4). Διαβάζει δυνατά το σενάριο, χωρίζει τα παιδιά σε ομάδες και ζητάει να σκεφτούν και να απαντήσουν ομαδικά στη δραστηριότητα. Ο/Η εκπαιδευτικός υπενθυμίζει στους/στις μαθητές-τριες τα όσα έχουν συζητηθεί μέχρι τώρα στην τάξη και προτείνει στα παιδιά εναλλακτικούς τρόπους διαχείρισης της κατάστασης.</p>