

# LESSON PLAN

## Ομαδικές συνομιλίες

### ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΟ ΚΟΙΝΟ

Μαθητές Ε και ΣΤ Δημοτικού.

### ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

2 διδακτικές ώρες

### ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Ο γενικός σκοπός της παρούσας διδακτικής πρότασης είναι οι μαθητές, μέσα σε ένα μαθησιακό περιβάλλον καθοδηγούμενο από τον εκπαιδευτικό και αξιοποιώντας ποικίλα ερεθίσματα, να αναγνωρίσουν και να κατανοήσουν τα θετικά και τα αρνητικά που μπορεί να προκύψουν από τη συμμετοχή τους σε ομαδικές διαδικτυακές συνομιλίες. Μέσα από παραδείγματα, ερωτήσεις και καθοδήγηση, επιδιώκεται η ανάπτυξη κριτικής σκέψης και υπεύθυνης συμπεριφοράς στις ψηφιακές επικοινωνίες, βοηθώντας τα παιδιά να γίνουν πιο ώριμοι και υπεύθυνοι χρήστες της τεχνολογίας.

### ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ

- ✓ Να αναγνωρίσουν τα θετικά χαρακτηριστικά των ομαδικών διαδικτυακών συνομιλιών, όπως η διευκόλυνση της επικοινωνίας και η ενίσχυση της ομαδικότητας.
- ✓ Να κατανοήσουν τους πιθανούς κινδύνους και τις προκλήσεις, όπως ο διαδικτυακός εκφοβισμός, το κουτσομπολιό και η έκθεση σε ακατάλληλο περιεχόμενο.
- ✓ Να εξετάσουν πώς οι ομαδικές συνομιλίες μπορούν να επηρεάσουν τη συναισθηματική τους κατάσταση, τόσο θετικά όσο και αρνητικά.
- ✓ Να αποκτήσουν δεξιότητες για την αναγνώριση φαινομένων όπως ο διαδικτυακός εκφοβισμός.
- ✓ Να αναπτύξουν την ικανότητα να αντιδρούν κατάλληλα και να αναζητούν βοήθεια όταν αντιμετωπίζουν τέτοιες καταστάσεις.
- ✓ Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση προς τους συνομιλητές τους και να κατανοήσουν τη σημασία του σεβασμού στη διαδικτυακή επικοινωνία.
- ✓ Να προωθήσουν θετικές και υποστηρικτικές συμπεριφορές μέσα στις ομάδες συνομιλίας.
- ✓ Να καλλιεργήσουν δεξιότητες κριτικής σκέψης για την αξιολόγηση και την επιλογή κατάλληλων ομάδων συνομιλίας.
- ✓ Να υιοθετήσουν πρακτικές που προάγουν την ασφαλή και υπεύθυνη χρήση των διαδικτυακών μέσων.



## ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

<p><b>Δραστηριότητα 1 &amp; 2</b></p> <p><b>Θετικά και αρνητικά ομαδικών συνομιλιών</b></p> <p><b>Διάρκεια 20'</b></p>	<p>Αυτές οι δραστηριότητες είναι μια ευκαιρία να ξεκινήσει η συζήτηση γύρω από τις ομαδικές συνομιλίες. Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να αναφέρουν αν συμμετέχουν σε ομαδικές συνομιλίες και ποιες εφαρμογές χρησιμοποιούν. Είναι σημαντικό να αναφερθεί μέσα στην τάξη ότι πολλές τέτοιες εφαρμογές δεν επιτρέπουν τη χρήση τους σε παιδιά ηλικίας κάτω των 13 ετών (π.χ. messenger). στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός ζητάει από τα παιδιά να χωριστούν σε ομάδες των 3 ατόμων και να συμπληρώσουν τον πίνακα της <b>δραστηριότητας 1</b> με αρνητικά και θετικά που μπορεί να συναντήσει κάποιος που συμμετέχει σε ομαδικές συνομιλίες (διάρκεια 5 λεπτά).</p> <p>Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός είτε προβάλλει στον πίνακα τα παραδείγματα της <b>δραστηριότητας 2</b> είτε τα έχει εκτυπώσει εκ των προτέρων και τα μοιράζει στα παιδιά. Εξετάζεται το κάθε παράδειγμα ξεχωριστά για το αν δείχνει θετική ή αρνητική χρήση των ομαδικών συνομιλιών. Οι ομαδικές συνομιλίες είναι δωρεάν, γρήγορες, εύκολες στη χρήση, βοηθούν στην ανταλλαγή χρήσιμων πληροφοριών, στη διατήρηση της επαφής με άτομα που βρίσκονται μακριά ή ακόμα και στην επαφή ατόμων με κοινά ενδιαφέροντα. Από την άλλη πλευρά, είναι ορατός ο κίνδυνος να έρθουμε σε επαφή με άγνωστα άτομα, να εκτεθούμε σε ακατάλληλο περιεχόμενο, να γίνουμε θύμα διαδικτυακού εκφοβισμού ή να πιεστούμε να κάνουμε πράγματα που δε θέλουμε. Ο/Η εκπαιδευτικός με αφορμή τα παραδείγματα συζητά με τους/τις μαθητές/τριες αυτά τα ενδεχόμενα και η συζήτηση μπορεί να συνεχίσει με τις παρακάτω ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Τι πρέπει να προσέχουμε όταν συμμετέχουμε σε ομαδικές συνομιλίες;</li><li>✓ Πώς μπορούμε να αντιδράσουμε αν κάτι ή κάποιος πει κάτι που μας ενοχλεί;</li></ul>
<p><b>Δραστηριότητα 3</b></p> <p><b>Ψηφιακή ευημερία</b></p> <p><b>Διάρκεια: 20' λεπτά</b></p>	<p>Αυτή η δραστηριότητα επικεντρώνεται στο πώς η συμμετοχή σε ομαδικές συνομιλίες μπορεί να επηρεάσει το πώς αισθάνεται κάποιος.</p> <p>Οι μαθητές/τριες μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις ομαδικές συνομιλίες στη <b>δραστηριότητα 3</b> και να προσπαθήσουν να εντοπίσουν τους λόγους για τους οποίους αυτές οι ομαδικές συνομιλίες μπορεί να επηρεάσουν θετικά ή αρνητικά την ευημερία κάποιου και γιατί. Στο πρώτο παράδειγμα με πρωταγωνίστρια την Ελένη ο αντίκτυπος είναι θετικός: Ενισχύεται η αυτοεκτίμηση της Ελένης, δημιουργώντας ένα περιβάλλον υποστήριξης και φιλίας.</p> <p>Στο δεύτερο παράδειγμα με πρωταγωνιστή το Γιώργο ο αντίκτυπος είναι αρνητικός: Ο Γιώργος αισθάνεται απομονωμένος και ανεπιθύμητος, κάτι που μπορεί να επηρεάσει την αυτοεκτίμησή του. Στο τρίτο παράδειγμα η Κατερίνα</p>

	<p>αισθάνεται πίεση να είναι συνεχώς συνδεδεμένη, φοβούμενη μήπως χάσει επαφή με την παρέα της, ακόμα και αν αυτό επηρεάζει άλλες υποχρεώσεις ή τον χρόνο της. Ο/Η εκπαιδευτικός συζητά με τους/τις μαθητές/τριες τα παραδείγματα, ρωτάει αν τους έχει τύχει κάτι παρόμοιο και συζητούν τους σωστούς τρόπους αντίδρασης του Γιώργου και της Κατερίνας. Μια ερώτηση που θα μπορούσε να τεθεί είναι τι θα μπορούσε να κάνει η Κατερίνα ώστε να μειώσει το χρόνο που δαπανά στο διαδίκτυο. Πιθανές απαντήσεις: Υπάρχουν κάποιες ρυθμίσεις τις οποίες θα μπορούσε να εφαρμόσει όπως π.χ. Do not disturb, bed time mode, turn off notifications, screen time restrictions.</p>
<p><b>Δραστηριότητα 4</b> <b>Διαδικτυακός εκφοβισμός</b></p> <p><b>Διάρκεια: 20' λεπτά</b></p>	<p>Αυτή η δραστηριότητα επικεντρώνεται σε ζητήματα σχετικά με τον διαδικτυακό εκφοβισμό σε ομαδικές συνομιλίες. Τα παραδείγματα ομαδικής συνομιλίας στη <b>δραστηριότητα 4</b> και οι ερωτήσεις συζήτησης μπορούν να χρησιμοποιηθούν για συζήτηση στην τάξη ή στην ομάδα. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να ξεκινήσει ζητώντας από τους/τις μαθητές/τριες να εντοπίσουν παραδείγματα διαδικτυακού εκφοβισμού στις ομαδικές συνομιλίες.</p> <p>Θέματα που πρέπει να θιχτούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πριν από την κοινή χρήση εικόνων ή βίντεο, πρέπει πάντα να λαμβάνετε τη συγκατάθεση του ατόμου που απεικονίζεται.</li> <li>• Κοροϊδευτικά σχόλια από άλλους ενισχύουν τον εκφοβισμό.</li> <li>• Δε γελάμε ή υποστηρίζουμε τέτοιες πράξεις.</li> <li>• Πρέπει πάντα να σκεφτόμαστε πώς θα νιώσουν οι άλλοι.</li> <li>• Πολλοί άνθρωποι μπορεί να μην αισθάνονται αυτοπεποίθηση να αντιμετωπίσουν συμπεριφορές με τις οποίες δεν αισθάνονται άνετα. Η υπεράσπιση του σωστού είναι σημαντική, αλλά μπορεί να γίνει με πολλούς τρόπους και σίγουρα μπορεί να γίνει χωρίς αντιπαράθεση.</li> <li>• Δεν αγνοούμε όταν κάποιος ζητάει να σταματήσει.</li> <li>• Ενημερώνουμε έναν ενήλικα αν συνεχιστεί το πρόβλημα.</li> </ul> <p>Μετά τη συζήτηση, μπορείτε να ζητήσετε από τους/τις μαθητές/τριες να γράψουν μερικές συμβουλές στα άτομα αυτής της ομαδικής συνομιλίας για να τους βοηθήσουν στο μέλλον.</p>
<p><b>Δραστηριότητα 5.</b></p> <p><b>Ακατάλληλο περιεχόμενο</b></p> <p><b>Διάρκεια 20'</b></p>	<p>Να θυμάστε ότι, νομικά, οι περισσότερες εφαρμογές και υπηρεσίες που περιλαμβάνουν ομαδικές συνομιλίες προορίζονται για άτομα ηλικίας 13 ετών και άνω. Συνιστάται τα παιδιά και οι νέοι να περιμένουν μέχρι τα 13 τους πριν δημιουργήσουν έναν λογαριασμό σε μία από αυτές τις εφαρμογές και υπηρεσίες. Ωστόσο, ακόμα κι αν έχουν τη σωστή ηλικία, αυτό δεν εμποδίζει απαραίτητα τους άλλους να μοιράζονται περιεχόμενο που μπορεί να είναι ακατάλληλο να το</p>



δουν. Είναι σημαντικό τα παιδιά και οι νέοι να ξέρουν τι να κάνουν εάν βλέπουν ακατάλληλο περιεχόμενο σε μια ομαδική συνομιλία που τους κάνει να αισθάνονται ανησυχία, αναστάτωση ή φόβο.

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους/τις μαθητές/τριες να εξετάσουν διαφορετικούς τύπους ακατάλληλου περιεχομένου που μπορεί να κοινοποιηθούν σε μια ομαδική συνομιλία.

Μπορείτε είτε να εξερευνήσετε όλες τις ομαδικές συνομιλίες μαζί, να χρησιμοποιήσετε τις ομαδικές συνομιλίες σε μια δραστηριότητα καρουζέλ και να ζητήσετε από τις ομάδες να μετακινηθούν από ομαδική σε ομαδική συνομιλία ή να δώσετε σε μικρές ομάδες όλες τις ομαδικές συνομιλίες ταυτόχρονα.

Για κάθε παράδειγμα ομαδικής συνομιλίας, οι μαθητές/τριες θα πρέπει να συζητήσουν τις ακόλουθες ερωτήσεις:

1. Γιατί αυτό το είδος περιεχομένου μπορεί να είναι ακατάλληλο για κοινή χρήση σε μια ομαδική συνομιλία;
2. Πώς μπορεί να κάνει κάποιον να αισθάνεται αυτό το είδος περιεχομένου εάν κοινοποιείται σε μια ομαδική συνομιλία;
3. Τι συμβουλή θα δίνετε στα άτομα αυτής της ομαδικής συνομιλίας;

Αφού δουλέψουν σε κάθε ομαδική συνομιλία, οι μαθητές/τριες θα πρέπει να σκεφτούν τι είδους θετικού περιεχομένου θα μπορούσαν να μοιραστούν σε μια ομαδική συνομιλία και πώς κάθε ιδέα μπορεί να κάνει κάποιον να αισθάνεται/έχει θετικό αντίκτυπο σε κάποιον.

